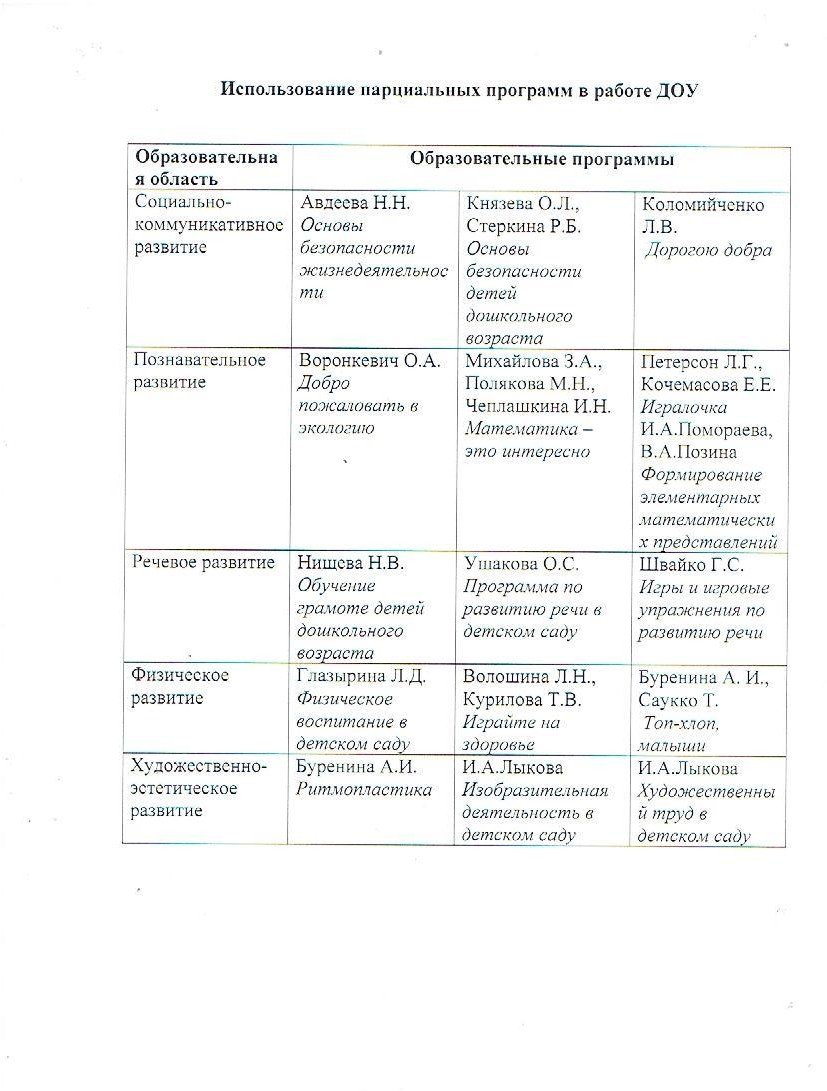
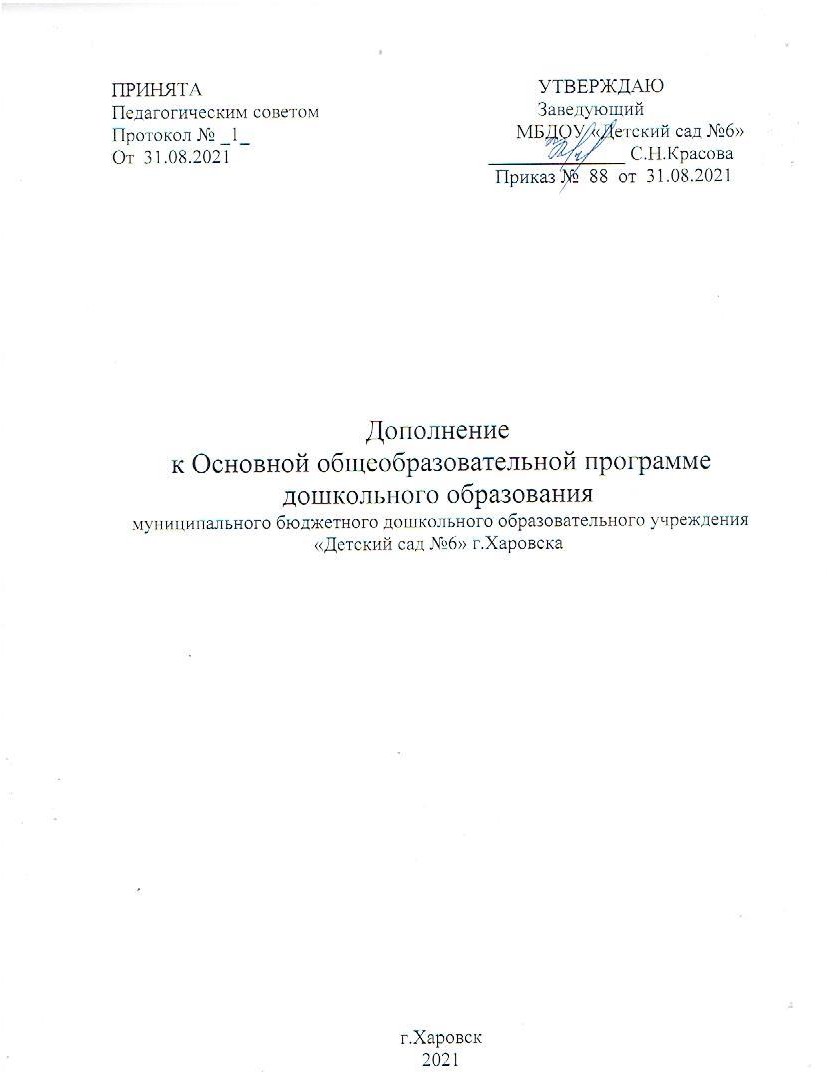


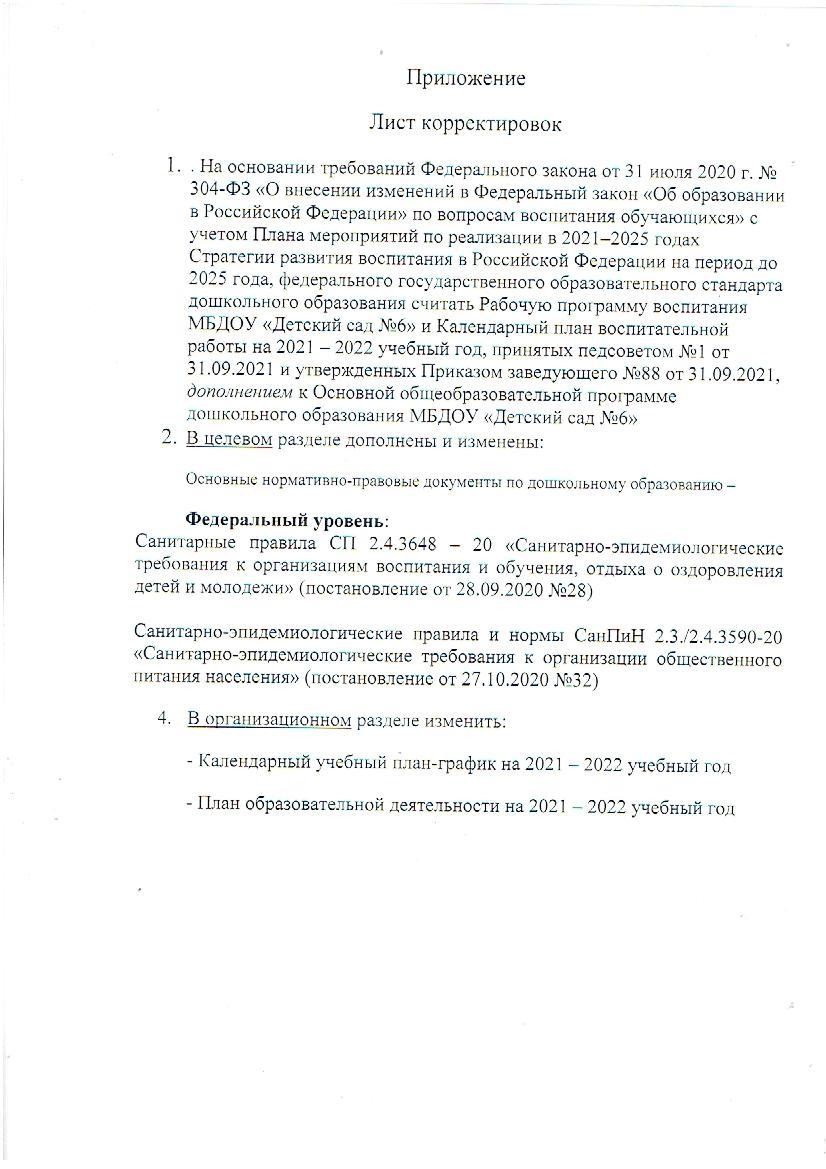
1



2

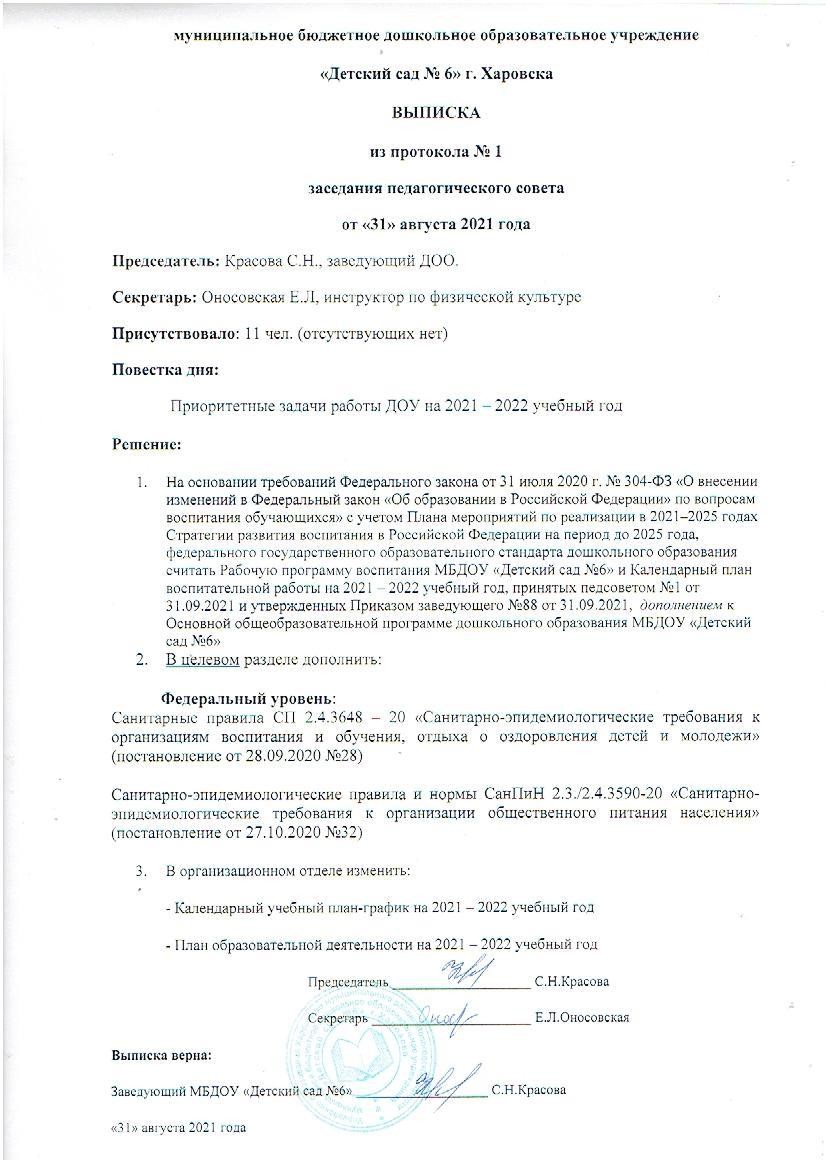


3

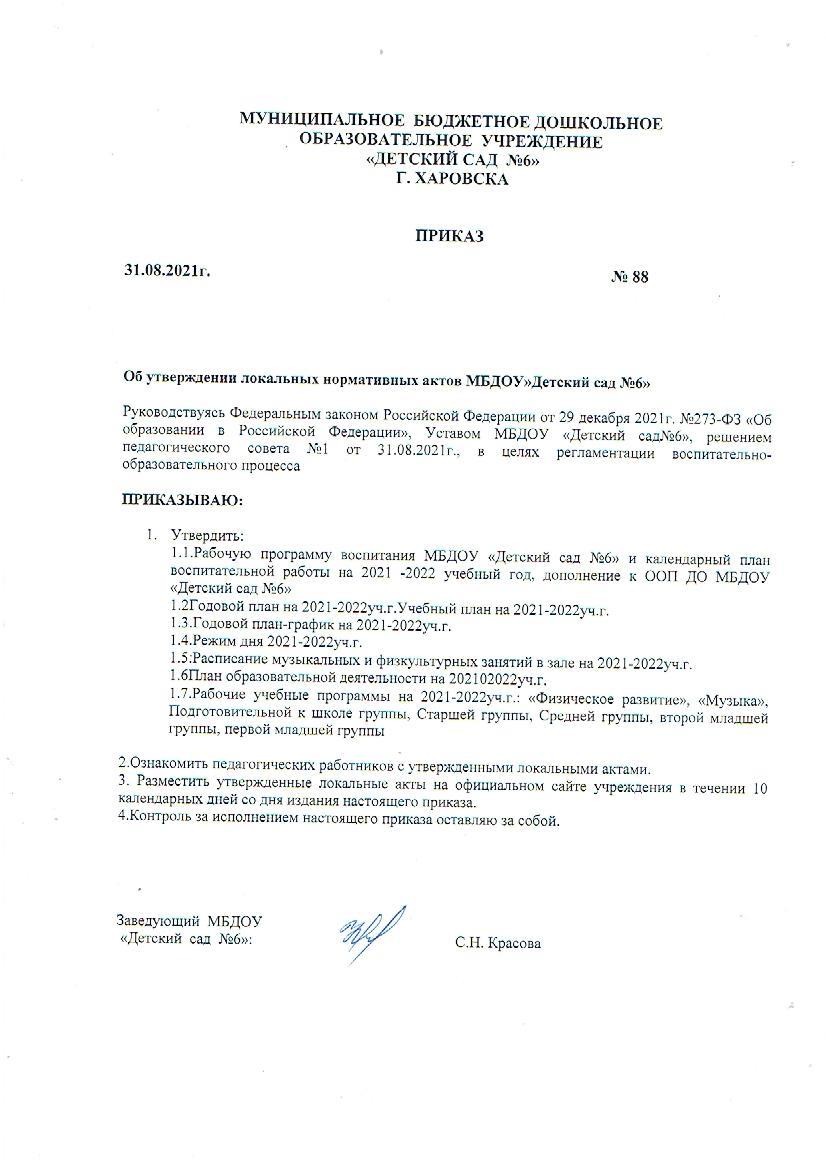


4

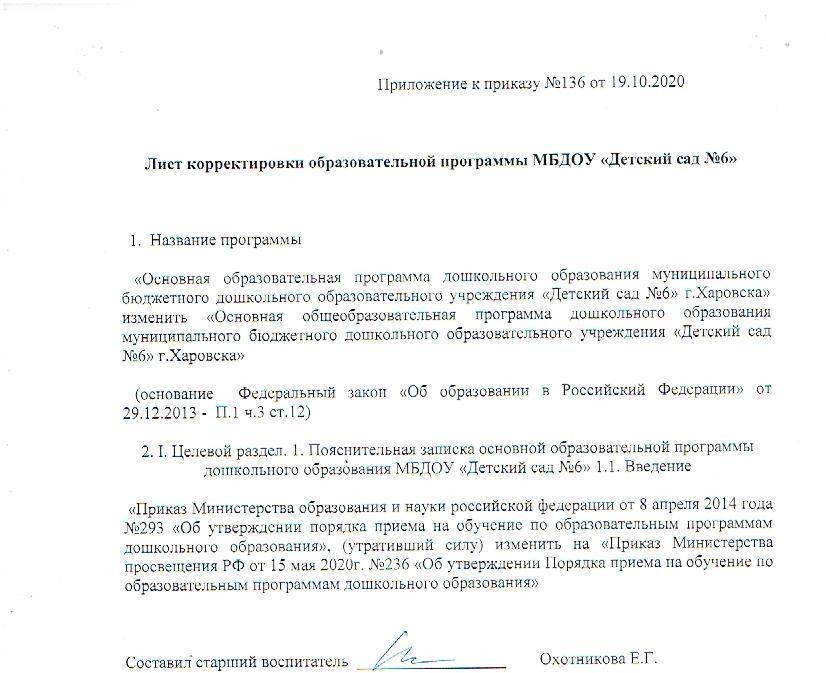
5



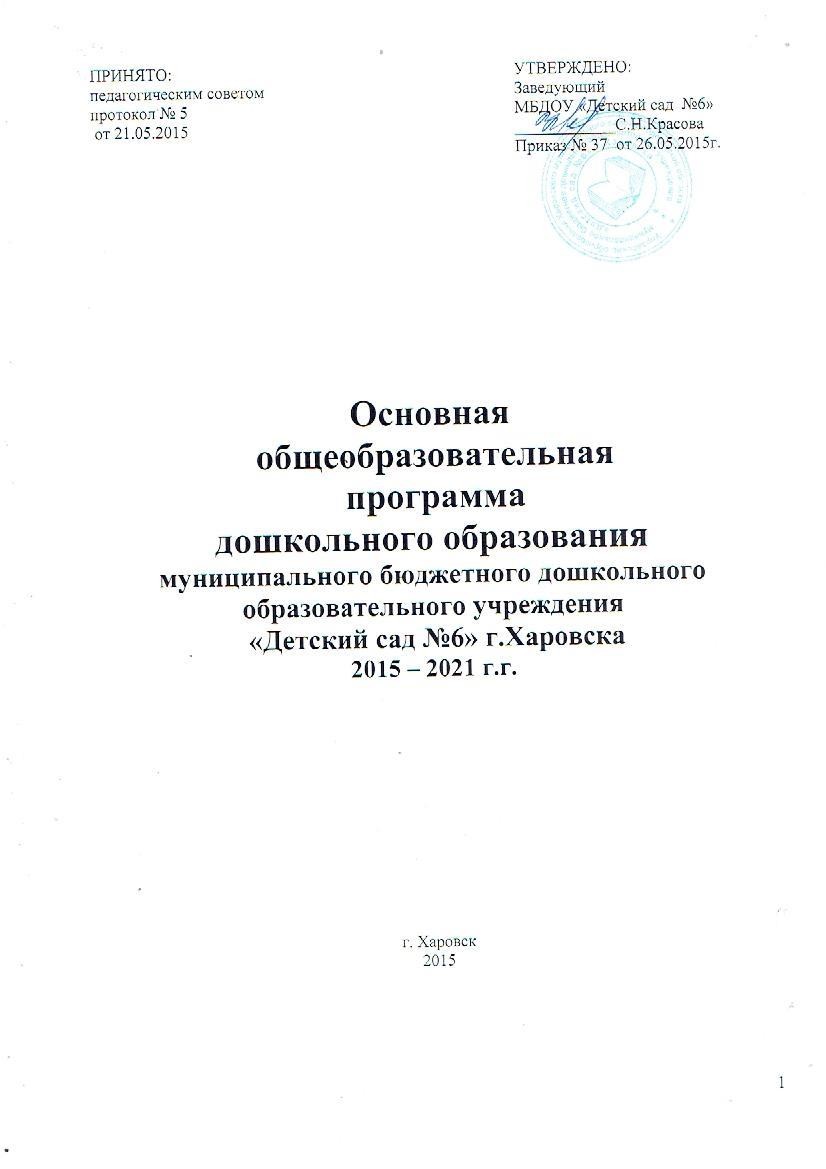
6



7



8



9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Стр. |
| **I** | **Целевой раздел** | 3 |
| **1.** | Пояснительная записка основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №6» | 3 |
| 1.1 | Введение | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования | 5-6 |
| 1.3 | Принципы и подходы к реализации программы | 6 |
| 1.4 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей  развития детей раннего и дошкольного возраста | 7 |
| 2. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками  основной общеобразовательной программы дошкольного образования | 11 |
|  | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в  ФГОС дошкольного образования | 11 |
| 2.2. | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте | 11 |
| 2.3. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 12 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 13 |
| 3. | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических  пособий, обеспечивающих реализацию данных программ | 13 |
| 4. | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом  возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 23 |
| 5. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных  практик | 31 |
| 5.1 | Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ | 31 |
| 5.2. | Региональный компонент | 37 |
| 5.3. | Преемственность ДОУ и школы | 46 |
| 5.4. | Взаимодействие с социумом | 49 |
| 6. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 51 |
| 7. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  воспитанников | 57 |
| **III** | **Организационный раздел** | 58 |
| 8. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 59 |
| 9. | Режим дня | 62 |
| 10. | Календарный учебный план - график | 68 |
| 11. | Учебный план и план образовательной деятельности | 70 |
| 12. | Модель образовательной деятельности на день | 74 |
| 13. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 77 |
| 14. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 81 |
|  | **Дополнительный раздел** | 86 |
| 15 | Текст краткой презентации программы | 86 |

## I. Целевой раздел

1. **Пояснительная записка основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №6»**

## Введение

Настоящая общеобразовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад №6» в составе: Охотниковой Е.Г. - старшим воспитателем, Шороховой В.С. - воспитателем, Жубревой С.Б. - воспитателем, Усановой М.С. - воспитателем, Воеводиной С.В. – воспитателем - для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6» (далее Программа) и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному и речевому развитию, художественно-эстетическому развитию.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности ДОУ.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014г.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №6» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию **Федеральный уровень:**

**-**Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

-Конвенция ООН о правах ребёнка. (принята 20 ноября 1989г., вступление в силу: 2 сентября 1990 года.);

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
* Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте РФ 26.09.2013г. №30038);
* Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014г. №08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО» Приложение 1.План действий по обеспечению введения ФГОС ДО, утвержденный 31 декабря 2013г. первым зам. министра образования и науки РФ Н.В. Третьяком;
* Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Зарегистрирован в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

-[Приказ от 13 января 2014 г. N 8 «](http://viro.edu.ru/vmk_doo/attachments/article/212/prik_13_yanv_8.docx) Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»

-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236 "Об](http://viro.edu.ru/vmk_doo/attachments/article/212/prik_293.docx) [утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного](http://viro.edu.ru/vmk_doo/attachments/article/212/prik_293.docx) [образования"](http://viro.edu.ru/vmk_doo/attachments/article/212/prik_293.docx)

-Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.).

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382

"О недопустимости требования от организации, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных и образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО";

-Комментарии Минобнауки РФ от 28.02.2014г. №08-249 «К ФГОС дошкольного образования»

-[Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. №](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/prikaz-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-rossijskoj-federatsii-minobrnauki-rossii-ot-24-marta-2010-g-209-o-poryadke-attestatsii-pedagogiches.html)

[209 «Об](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/prikaz-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-rossijskoj-federatsii-minobrnauki-rossii-ot-24-marta-2010-g-209-o-poryadke-attestatsii-pedagogiches.html) утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

* СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564 ;
* Постановление от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиолог8ических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid -19)”

Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха о оздоровления детей и молодежи» (постановление от 28.09.2020 №28)

Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление от 27.10.2020 №32)

-[Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти](http://viro.edu.ru/vmk_doo/attachments/article/209/metod1.pdf) [субъектов РФ по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг](http://viro.edu.ru/vmk_doo/attachments/article/209/metod1.pdf) [в сфере дошкольного образования](http://viro.edu.ru/vmk_doo/attachments/article/209/metod1.pdf) от 01.10.2013 №08-1408;

-[Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных](http://viro.edu.ru/vmk_doo/attachments/article/209/metod2.pdf) [учреждений и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-](http://viro.edu.ru/vmk_doo/attachments/article/209/metod2.pdf) [пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО](http://viro.edu.ru/vmk_doo/attachments/article/209/metod2.pdf);

-Методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и примерной основной образовательной программы.

## Региональный уровень:

**-**Приказ Департамента образования Вологодской области от 23.01.2014г. «Об обеспечении введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Вологодской области»;

* Методические рекомендации Департамента образования Вологодской области от 04.12.2014г.

« Методические рекомендации по информированию родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных организаций по вопросу введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Вологодской области»;

## Муниципальный уровень:

**-**Приказ Управления образования от 23.01.2014 №13а «О введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Управления образования от 23.01.2014 №14а « Об утверждении муниципального координатора при введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

* Приказ Управления образования от 27.03.2014 №80а « Об утверждении плана-графика повышения квалификации руководящих и педагогических кадров по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

## Институциональный уровень: По научно-методическому обеспечению

1. Приказ об утверждении основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательной организации (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст.12).
2. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации.
3. Об организации и осуществления образовательной деятельности дошкольной организации.
4. Положение о рабочей (творческой группе по подготовке и реализации ФГОС дошкольного образования.
5. Порядок проведения оздоровительной работы
6. Положение об Основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад №6»

## По организационному обеспечению

1. Устав образовательной организации (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст.25).
2. Правила внутреннего распорядка образовательной организации.
3. Договор образовательной организации с учредителем.
4. Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.
5. Приказ об утверждении плана-графика (сетевого графика, дорожной карты) введения.
6. Положение об урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
7. Положение о порядке организации учебных занятий воспитанников в студиях.
8. Договор ДОО об обслуживании с медицинским учреждением.
9. Номенклатура дел.
10. План работы на учебный год.
11. План-действий («дорожная карта») дошкольной образовательной организации по введению Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
12. Положение о порядке приема детей в ДОО.
13. Положение о педагогическом совете.
14. Положение о совете ДОО.
15. Положение об общем собрании работников.
16. Положение о родительском комитете.
17. Положение о попечительском совете.
18. О создании рабочей (творческой группы) по подготовке и введению ФГОС ДО.
19. Об утверждении плана-графика введения и реализации ФГОС ДО.
20. О создании Координационного совета по введению ФГОС дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014г., приоритетным направлением – познавательное развитие дошкольников с учетом регионального

компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

## Цель реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

*Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому*

## Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их интеллектуальные, социальные, нравственные, физические и эстетические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
3. Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи уточняются и дополняются в Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014г. (см. стр. 7-8)

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе средствами традиционной народной культуры родного края.

## Принципы и подходы к реализации программы

Главный принцип – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Этим принципам соответствует и Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. – СПб.: ООО

«Издательство «Детство – Пресс», 2014г. (см. стр. 9)

## Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Общие сведения о ДОУ**

*Полное наименование учреждения*: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» г. Харовска

*Официальное сокращенное наименование учреждения:* МБДОУ «Детский сад №6».

*Тип* - дошкольное образовательное учреждение.

*Место нахождения учреждения:* 162250, Вологодская область, Харовский район, г.

Харовск, ул. Южная, д.3.

Почтовый адрес: 162250, Вологодская область, Харовский район, г. Харовск, ул. Южная, д. 3. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующему адресу: 162250, Вологодская область, Харовский район, г. Харовск, ул. Южная, д. 3.

## ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

* Устав ДОУ ОГРН 2153525521950 от 28.04.2015 г., утверждён приказом Управления образования Харовского муниципального района от 16.04.2015 г. №85
* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №8668 от 14.07.2015г. 35 Л01 № 0001253

Учредитель: Харовский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Управление образования Харовского муниципального района. Начальник управления образования Аверина И.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» г.Харовска находится в двухэтажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту согласно СНИП на 120 мест в 1972 году для детей рабочих завода

«Музлесдрев» и называлось детским садом завода «Музлесдрев», затем с изменением названия завода было переименовано в детский сад Харовского лесозавода.

С 1992 года здание было передано отделу образования при администрации Харовского муниципального района и переименовано в «Детский сад №6» отдела образования администрации Харовского района.

В 2000 году «Детский сад № 6» приказом отдела образования администрации Харовского муниципального района Вологодской области № 15 от 07.02.2000 года переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад

№ 6».

На основании приказа Управления образования Харовского муниципального района №85 от 16.04.2015г. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №6» г. Харовска переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» г.Харовска

В марте 2002 года детский сад прошел аттестацию и получил статус Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6» г.

Харовска второй категории с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников.

С 28 – 30 марта 2007 года проводилась повторная аттестация ДОУ. По решению аттестационной комиссии дошкольное образовательное учреждение подтвердило вторую категорию деятельности детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального (познавательно – речевого) развития воспитанников.

На основании приказа Управления образования Харовского муниципального района №193 от 01.07.2011г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №6» г.Харовска

На основании приказа Управления образования Харовского муниципального района №85 от 16.04.2015г. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №6» г. Харовска переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» г.Харовска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад

№6» г.Харовска имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию, люминесцентное освещение. Тип застройки централизованный. Здание двухэтажное.

Территория дошкольного учреждения разделена на 5 участков с прогулочными верандами, которые закреплены за группами по возрастам, имеется спортивная площадка и хозяйственный двор.

ДОУ находится в благополучном социально – культурном окружении, вдали от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий. Недалеко от ДОУ находится: МБУК «Городской Дом Культуры «Мир», МБУ «Харовский историко– художественный музей», МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова », МБУК «Харовская ЦБС им. В.И.Белова»

## С 1994 года по настоящее время функционирует 5 групп:

Одна группа с 1 до 3 лет – первая младшая группа, Одна группа с 3 до 4 лет – вторая младшая группа, Одна группа с 4 до 5 лет – средняя группа,

Одна группа с 5 до 6 лет - старшая группа,

Одна группа с 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа.

## Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** |
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 1 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 1 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 1 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 1 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 1 |

составляют:

## Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №6»

Заведующий – Красова Светлана Николаевна (образование среднее - специальное, имеет звание «Почетный работник общего образования РФ», победитель областного конкурса на гранд);

Старший воспитатель – Охотникова Елена Геннадьевна (образование высшее, высшая кв. категория)

Музыкальный руководитель – Филичева Ирина Владимировна (образование среднее – специальное, высшая кв. категория);

Инструктор по физической культуре – Оносовская Елена Леонидовна (образование среднее – специальное, высшая кв. категория)

Воспитатели –

Все педагоги имеют специальное педагогическое образование. 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию. 2 педагога имеют первую квалификационную категорию.

Всего: 11 педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | |  |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 2 человек |
| среднее педагогическое образование | 9 человек |
| 2. По стажу | до 5 лет | 1 |
| от 5 до 10 лет | 1 |
| от 10 до 15 лет | 1 |
| свыше 15 лет | 8 |

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК. А также повышают свой профессиональный уровень через участие в районных и областных педагогических конференциях, вебинарах, посещения творческих групп и методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Все педагоги владеют навыками пользователя ПК, все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО.

## Наши традиции:

**-** Чествование работников дошкольного учреждения в дни профессиональных праздников День воспитателя и всех дошкольных работников, День пожилого человека.

* Использование нетрадиционных форм работы с родителями: «День открытых дверей и День самоуправления», «День матери», «День защитника Отечества».
* Проведение праздника – памяти «Дня Победы» и возложение детьми цветов к памятникам героев Великой Отечественной войны.
* Проведение традиционных праздников народного календаря
* Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни: «Недели Здоровья», «Дни Здоровья», различные спортивные праздники.
* Знакомство детей с культурой родного края: «Встречи с интересными людьми» (известные поэты, художники, краеведы, спортсмены), путешествия по родным местам.
* Выпуск общей газеты «Колокольчик» о жизни детского сада.

***Особенности организации режима пребывания детей в учреждении*.**

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей с учетом индивидуальных особенностей каждого.

Режим работы ДОУ – пятидневная рабочая неделя, 10,5-часовое пребывание детей. Продолжительность учебного года – с сентября по июнь.

Каникулы: ноябрь – «Неделя здоровья» январь – «Неделя игры»

Основные формы организации детской деятельности:

* + Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
  + Самостоятельная деятельность детей (Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, помещения группы, сада).

Режим образовательной деятельности составляется на основе ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564.

Характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста подробно прописаны в Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр. 13 - 27

## Информационная справка

**о Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой и др.**

Программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей, способностей. Это вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, разработана на основе ФГОС (проект).

Цель программы- создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Девиз программы: чувствовать, познавать, творить:

* Определяет три взаимосвязанных линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность
* Содержательная связь между разными разделами программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно- образовательных задач.
* Создает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Условия реализации программы направлены на:

* создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
* обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
* ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально- комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Комплексность программы «Детство»:

* Авторы – сторонники целостного развития ребенка через посильные виды деятельности
* Содержательные связи позволяют интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно – образовательных задач
* Позволяет выстроить работу педагога в субъект-субъектной зоне

## Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования

* + 1. **Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* + Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
  + Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

## Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

* + ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
  + использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
  + владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
  + стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
  + проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
  + проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
  + у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
  + *сформировано чувство уважительного отношения и принадлежности к своей семье*

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* + ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
  + ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
  + ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  + ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  + у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  + ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  + ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, *о своей семье, родном городе*, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

# Содержательный раздел

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой и др.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* + - социально-коммуникативное развитие;
    - познавательное развитие;
    - речевое развитие;
    - художественно-эстетическое развитие;
    - физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

*Образовательная область «****Социально-коммуникативное развитие»***

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* + - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
    - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
    - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
    - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
    - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Основные цели и задачи*

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие

социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## Методическое обеспечение образовательной области

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год** |
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. | Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. | М.: Просвещение, 2007 |
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. | Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности  детей старшего дошкольного возраста. | М.: ООО АСТ-ЛТД, 1998 |
| Стеркина Р.Б. | Основы безопасности детей дошкольного возраста. | М.: Просвещение, 2000. |
| Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. | Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. | М.: Просвещение, 2005 |
| Лыкова И.А., Шипунова В.А. | Азбука безопасного общения и поведения. | М.: Цветной мир, 2013 |
| Лыкова И.А., Шипунова В.А. | Огонь – друг, огонь - враг. | М.: Цветной мир, 2013. |
| Лыкова И.А., Шипунова В.А. | Дорожная азбука. | М.: Цветной мир, 2013. |
| Лыкова И.А., Шипунова В.А. | Опасные предметы, существа и явления. | М.: Цветной мир, 2013 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. | Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевых игр детей 4-5 лет | М.: Центр  педагогического образования, 2012 |
| Белая К.Ю. | Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. | М.: Школьная Пресса, 2010 |
| Максимчук Л.В. | Что должен знать дошкольники о пожарной безопасности. | М.: Центр  педагогического образования, 2008 |
| Хромцова Т.А. | Воспитание безопасного поведения в  быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. | М.: Педагогическое общество России, 2007 |
| Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова | Игра и дошкольник | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 |
| Р.С. Буре, Г.Н. Година | Учите детей трудиться. | М., Просвещение, 1983 |
| Буре Р.С. | Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. | М.: Просвещение,1987 |
| Р.С.Буре | Дошкольник и труд | Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2004 |
| Бондаренко А.К. | Дидактические игры в детском саду. | М.: Просвещение, 1991 |
| Богуславская З.М, Смирнова Е.О. | Развивающие игры в детском саду. | М.: Просвещение 1991 |
| Михайленко И.Я., Короткова Н.А. | Как играть с ребенком? | М.: Сфера, 2008 |
| Михайленко И.Я., Короткова Н.А. | Игра с правилами в дошкольном возрасте. | М.: Сфера, 2008 |
| Касаткина Е.И. | Игра в жизни дошкольника. | Москва, Дрофа, 2010 |
| Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. | Дошкольникам о защитниках Отечества. | М.: ТЦ Сфера, 2005 |
| Новоселова С.Л., Реуцкая К.А. | Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. | М., 1997 |
| Галигузова Л.Н. | Развитие игровой деятельности. Игры- занятия с детьми раннего возраста. | М.: Мозаика-Синтез, 2008 |
| Комарова Н.Ф. | Комплексное руководство сюжетно-  ролевыми играми в детском саду. | М.: «Скрипторий 2003»,  2010 |
| Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М. и др. | Учимся общаться с ребенком:  Руководство для воспитателя детского сада. | М.: Просвещение, 1993 |
| Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. | Патриотическое воспитание. | М.: Элти-Кудиц, 2002 |
| Кондрыкинская Л.А. | Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. | М.: ТЦ Сфера, 2010 |
| Менджерицкая Д.В. | Воспитателю о детской игре. | М.: Просвещение, 1982 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Васильева О.К. | Образная игрушка в творческих играх дошкольников. | СПб: Детство-Пресс, 2003 |
| Касаткина Е.И., Реутова В.П., Судакова Н.В. | Дидактические игры краеведческого содержания. | Вологда, Издательский центр ВИРО, 2008 |
| Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. | Играют мальчики: гендерный подход в образовании. | М.: Цветной мир, 2013 |
| Лыкова И.А., Касаткина Е.И.,  Пеганова С.Н. | Играют девочки: гендерный подход в  образовании. | М.: Цветной мир, 2013 |
| Куцакова. Л.В. | Конструирование и ручной труд в детском саду. | М: Просвещение, 1990 |
| Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. | Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации  для работы с детьми 2-7 лет. | М.: Мозаика-Синтез, 2005 |
| Куцакова Л.В. | Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. | М: Просвещение, 1990 |
| Куцакова Л.В. | Занятия по конструированию из строительного материала. | М., 2006 |
| Парамонова Л.А. | Конструирование из природного  материала. | М: Карапуз, 2005 |
| Тарловская Н.Ф, Топоркова Л.А. | Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. | М.: Просвещение, 1994 |
| Л.В. Куцакова. | Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. | М.: Совершенство,1999 |
| Лыкова И.А. | Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. | М.: Цветной мир, 2010 |
| Лыкова И.А. | Художественный труд в детском саду.  Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. | М.: Цветной мир, 2011 |
| Арушанова А. Г. | Развитие коммуникативных способностей  дошкольника. | М.: Мозаика-Синтез, 1999 |
| Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В., Пеганова С.Н. | Играют мальчики. Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр. | М.: ТЦ Сфера, 2010 |
| Коломийченко Л.В. | Дорогою добра: Концепция и программа  социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников | М.: ТЦ Сфера, 2015 |

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

**Познавательное развитие** предполагает:

* + - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
    - формирование познавательных действий, становление сознания;
    - развитие воображения и творческой активности;
    - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
    - о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Основные цели и задачи*

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## Методическое обеспечение образовательной области

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год** |
| Лыкова И.А., Шипунова В.А. | Народный календарь. Весна-красавица. | М.: Цветной мир,  2013. |
| Лыкова И.А., Шипунова В.А. | Народный календарь. Осень золотая. | М.: Цветной мир,  2013. |
| Лыкова И.А., Шипунова В.А. | Народный календарь. Зима-чародейка. | М.: Цветной мир, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 2013. |
| Лыкова И.А., Шипунова В.А. | Народный календарь. Лето красное. | М.: Цветной мир,  2013. |
| Рыжова Н.А. | Что у нас под ногами. | М.: Карапуз-  дидактика, 2005 |
| Рыжова Н.А. | Почва – живая земля. | М.: Карапуз-  Дидактика, 2005 |
| Рыжова Н.А. | Экологический проект «Моё дерево». | М.: Карапуз-  Дидактика, 2006 |
| Дьяченко О.М. | Чего на свете не бывает?:  Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. | М.: Просвещение, 1991. |
| Дыбина О.В. | Ознакомление дошкольников с предметным миром. | М.: Педагогическое общество России,  2008 |
| Михайлова З.А., Бабаева Т.И. и др. | Развитие познавательно  исследовательских умений у старших дошкольников | СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2012 |
| Михайлова З.А. | Игровые задачи для дошкольников | СПб.: ДЕТСТВО  ПРЕСС, 2009 |
| Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. | Математика от 3до 7 | СПб.: ДЕТСТВО  ПРЕСС, 2009 |
| Михайлова З.А., Сумина И.В. | Первые шаги в математику. Проблемно-  игровые ситуации для детей 4-5 лет | СПб.: ДЕТСТВО  ПРЕСС, 2009 |
| Парамонова Л.А. | Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. | М.: ОЛМА Медиа  Групп, 2008. |
| Михайлова З.Л. | Игровые задачи для дошкольников. | СПб.: Детство-  Пресс, 1999. |
| Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. | Детское экспериментирование. | М.: Педагогическое  общество России, 2005 |
| Касаткина Е.И. | Игры-экспериментирования с водой и  песком. | Вологда, 2010 |
| И. А. Помораева, В. А. Позина | Формирование элементарных математических представлений. |  |

*Образовательная область «Речевое развитие»*

**Речевое развитие** включает

* + - владение речью как средством общения и культуры;
    - обогащение активного словаря;
    - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
    - развитие речевого творчества;
    - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
    - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
    - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи*

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение

конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи

— диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## Методическое обеспечение образовательной области

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год** |
| Арушанова А.Г. | Речь и речевое общение детей 3-7 лет. | М.: Мозаика-Синтез,  1999. |
| Арушанова А.Г., Рычагова  Е.С. | Игры со звучащим словом. | М.: Мозаика-Синтез  2009. |
| Арушанова А.Г. | Формирование грамматического строя  речи. | М.: Мозаика-Синтез,  2008. |
| Арушанова А.Г. | Истоки диалога. 3-5 лет. | М.: Мозаика-Синтез  2003. |
| Арушанова А.Г. | Истоки диалога. 5-7 лет. | М.: Мозаика-Синтез  2003. |
| Арушанова А. Г., Рычагова  Е.С. | Игры-занятия со звучащим словом. | М., Мозаика-Синтез,  2012 |
| Тумакова Г.А. | Ознакомление дошкольников со  звучащим словом. | М.: Просвещение,  1991 |
| Ушакова О.С. | Программа развития речи дошкольников | М.: Просвещение,  2009 |
| Ушакова О.С. | Развитие речи детей 3-4 лет | М.: Просвещение,  2009 |
| Ушакова О.С. | Развитие речи детей 4-5лет | М.: Просвещение,  2009 |
| Ушакова О.С. | Развитие речи детей 5-6 лет | М.: Просвещение,  2009 |
| Ушакова О.С. | Развитие речи детей 6-7 лет | М.: Просвещение,  2009 |
| Ушакова О.С. | Занятия по развитию речи в детском саду. | М.: Просвещение, 1993 |
| Ушакова О.С. | Развитие речи и творчества  дошкольников. | М.: Творческий  Центр, 2008 |
| Ушакова О.С. | Знакомим дошкольников с литературой. | М.: Сфера, 1998 |
| Ушакова О.С. | Знакомим дошкольников 3-5 лет с  литературой. | М.: Творческий  центр, 2009 |
| Ушакова О.С. | Знакомим дошкольников 5-7 лет с  литературой. | М.: Творческий  центр, 2010 |
| Максаков А.И. | Воспитание звуковой культуры речи у  детей дошкольного возраста. | М.: Просвещение,  1987 |
| Швайко Г.С. | Игры и игровые упражнения по развитию  речи. | М.: Айрис Пресс,  2007 |
| Гурович Л., Береговая Л., | Ребенок и книга. | СПб.: 1996 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Логинова В. |  |  |

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Основные цели и задачи*

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование

умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## Методическое обеспечение образовательной области

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год** |
| Лыкова И.А. | Художественный труд в детском саду | М.: Цветной мир,  2011 |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая,  средняя, старшая, подготовительная группы). | М.: Сфера, 2011 |
| Казакова Т.Г. | Развивайте у дошкольников творчество | М.: Просвещение,  1995 |
| Казакова Т.Г. | Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и  родителей. | М.: Просвещение, 1996 |
| Казакова Т.Г. | Изобразительная деятельность младших  дошкольников. | М.: Просвещение,  1980 |
| Курочкина Н.А. | Знакомим с натюрмортом; Детям о  книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. | СПб.: Детство- Пресс, 2003 |
| Грибовская А.А.. | Детям о народном искусстве. Учебно- наглядное пособие для детей  дошкольного возраста. | М.: Просвещение, 2001 |
| Богатеева З.А. | Чудесные поделки из бумаги | М.: Просвещение,  1992 |
| Комарова Т.С. | Занятия по изобразительной  деятельности в детском саду | М.: Просвещение,  1981 |
| Куцакова Л.В. | Конструирование и ручной труд в детском саду | М.: Просвещение, 1990 |
| Гульянц Э.К., Базик И.Я. | Что можно сделать из природного материала | М.: Просвещение, 1991 |
| Саккулина Н.П., Комарова  Т.С. | Изобразительная деятельность в детском  саду | М.: Просвещение,  1982 |
| Швайко Г.С. | Занятия по изобразительной  деятельности в детском саду | М.: Владос, 2000 |
| Кононова Н.Г. | Музыкально – дидактические игры для  дошкольников | М.: Просвещение,  1982 |
| Курочкина Н.А. | Детям о книжной графике | С-Пб, 1996 |
| Курочкина Н.А. | Знакомство с натюрмортом | С-Пб, 1996 |
| Халезова Н.Б. | Лепка в детском саду | М.: Просвещение,  1991 |

*Образовательная область «Физическое развитие»*

**Физическое развитие** включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Основные цели и задачи*

## Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## Методическое обеспечение образовательной области

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год** |
| Бауэр О.П., Волосникова Т.В. и др. под ред.  ФилипповойС.О. | Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения | С-Пб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2005 |
| Осокина Т.И.,  Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. | Игры и развлечения детей на воздухе | М.: Просвещение, 1983 |
| Богуславская З.М.,  Смирнова Е.О | Развивающие игры для детей младшего  дошкольного возраста | М.: Просвещение,  1991 |
| Филиппова С.О. | Мир движений мальчиков и девочек | С-Пб.: ДЕТСТВО-  ПРЕСС, 2001 |
| Викулов А.Д. | Развитие физических способностей  детей | Ярославль.: Гринго,  1996 |
| Сивачева Л.Н. | Физкультура – это радость! | С-Пб.: ДЕТСТВО-  ПРЕСС, 2002 |
| Осокина Т.И., Тимофеева Е.А.,  Рунова М.А. | Физкультурное и спортивно-игровое  оборудование для дошкольных | М.: Мозаика-синтез,  1999 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | образовательных учреждений. |  |
| Лайзане С.Я. | Физическая культура для малышей. | М.: Просвещение,  1997 |
| Пензулаева Л.И. | Физкультурные занятия с детьми 3-4  лет. | М.: Мозаика-Синтез,  2009 |
| Пензулаева Л.И. | Физкультурные занятия с детьми 5-6  лет. | М.: Просвещение,  1988 |
| Тимофеева Е.А. | Подвижные игры с детьми младшего  дошкольного возраста. | М.: Просвещение,  1986 |
| Сост. Русаков Андрей | Подвижные игры. Сборник | С-Пб, 2005 |
| Шишкина В.А. | Движение + движение | М:.Просвещение,  1992 |
| Каралашвили Е.А. | Физкультурная минутка | М.: Сфера, 2001 |
| Вавилова Е.Н. | Укрепляйте здоровье детей | М.: Просвещение,  1981 |
| Шилкова И.К.,  Большев А.С. и др | Здоровьеформирующее физическое  развитие | М.: Владос, 2001 |
| Адашкявичене Э.Й. | Спортивные игры и упражнения в  детском саду | М: Просвещение,  1992 |
| Фролов В.Г. | Физкультурные занятия, игры и  упражнения на прогулке | М.: Просвещение,  1986 |
| Узорова О.В.,  Нефедова Е.А. | Пальчиковая гимнастика | М.: Астрель, 2002 |
| Антонов Е.Ю., Кузнецова М.Н.,  Саулина Т.Ф. | Здоровый дошкольник. Социально- оздоровительная технология 21 века | М.: Аркти, 2003. |
| Безруких М.М., Филиппова  Т.А. | Разговор о правильном питании. | М.: Олма-Пресс,  2000 |
| Картушина М. Ю. | Сценарии оздоровительных досугов для  детей 5-6 лет | М.: Сфера, 2004 |
| Картушина М.Ю. | Быть здоровыми хотим. Серия  «Зеленый огонек» | М., 2004 |

## Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОО с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно- образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

## Формы работы по образовательным областям и возрастам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития и образования детей (далее  - образовательные области): | Формы работы | |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами * движений | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная * деятельность * Контрольно- * диагностическая * деятельность * Спортивные и * физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность * взрослого и детей * тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| Социально-  коммуникативное | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, * видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность * взрослого и детей тематического * характера * Проектная деятельность |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественно – эстетическое развитие | * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок Изготовление украшений * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Экспериментирование со Звуками * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их   оформление   * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический танцевальный этюд * Танец * Творческое задание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Концерт-импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст  ( 2-3 года) | Дошкольный возраст  (3 года - 7 лет) |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * восприятие художественной литературы и фольклора, * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * изобразительная (рисование, лепка, аппликация), * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

## Формы организации образовательной деятельности в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять образовательную деятельность при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы деятельности:

* + прогулка, которая состоит из:
* наблюдений за природой, окружающей жизнью;
* подвижных игр;
* труда в природе и на участке;
* самостоятельной игровой деятельности;
  + экскурсии;
  + игры:
* сюжетно-ролевые;
* дидактические игры;
* игры-драматизации;
* спортивные игры;
  + дежурство детей по столовой, на занятиях
  + труд:
* коллективный;
* хозяйственно-бытовой;
* труд в уголке природы;
* художественный труд;
  + развлечения, праздники;
  + экспериментирование;
  + проектная деятельность;
  + чтение художественной литературы;
  + беседы;
  + показ кукольного театра;
  + вечера-досуги.

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательную деятельность интересной и содержательной.

## Методы и приемы организации образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название метода* | *Определение метода* | *Рекомендация по их применению* |
| ***Методы по источнику знаний*** | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств.  Наглядные методы используются во  взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | *Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом  мульфильмов, диафильмов и др.  Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В  современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю  моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений  оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер.  Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности , но и в самостоятельной деятельности. |
| ***Методы по характеру образовательной деятельности детей*** | | |
| Информационно- рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на  подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково  - исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Активные методы должны применяться по мере их усложнения.  В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

**Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными**

## и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 г | 2 по 10мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности

* не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

## Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

* 1. **Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

## Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

* + принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
  + принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
  + принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе образовательной деятельности
  + принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
  + принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

## Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. **Создание условий**
   * организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
   * обеспечение благоприятного течения адаптации;
   * выполнение санитарно-гигиенического режима;

## Организационно-методическое и педагогическое направление

* + пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
  + изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
  + систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
  + составление планов оздоровления;
  + определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

## Физкультурно-оздоровительное направление

* + решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
  + коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

## Профилактическое направление

* + проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
  + предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
  + противорецидивное лечение хронических заболеваний;
  + дегельминтизация;
  + оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

## Система оздоровительной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**   * щадящий режим / в адаптационный период/ * гибкий режим дня * определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей * организация благоприятного микроклимата | 1 младшая группа  Все группы Все группы | Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно | Старший воспитатель Воспитатели Специалисты |
| **2.** | **Двигательная активность** | Все группы | Ежедневно | Воспитатели  Специалисты |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, инструктор по физо |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в зале; * на улице. | Все группы Все группы | 3 р. в неделю (младшие и средняя)  1 р. в неделю (старшая, подготовительна  я) | Воспитатели Инструктор по физо |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели, инструктор по физо |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая, подготовительная | 2 р. в неделю | Воспитатели, Инструктор по  физо |
| 2.5 | Кружковая работа | Все группы | 1 р. в неделю | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| 2.6. | Активный отдых   * спортивный час; * физкультурный досуг; * поход на природу | Все группы Все группы  Подготовительная | 1 р. в неделю  1 р. в месяц 1 р. в год | Воспитатели  Инструктор по физо |
| 2.7. | Физкультурные праздники |  |  | Воспитатели, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Неделя здоровья»  «Весёлые старты» и др. | все группы  подготовительная | 4 р. в год  4 р. в год | Инструктор по  физо |
| 2.8. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится): летние и зимние | Все группы | 2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным  графиком) | Все педагоги |
| 2.9 | Игры:   * пальчиковые; * подвижные; * хороводные; * сюжетно-ролевые в игровом центре.   Физминутки. | Все группы | Ежедневно | Инструктор по физо  Воспитатели |
| **3.** | **Лечебно – профилактические**  **мероприятия** |  |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Все группы | Курсы 2 р. в год | Врач детской  поликлиники |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В  неблагоприятны й период (осень, весна) | Воспитатели |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры  (кварцевание, ингаляция) | По показаниям  врача | В течение года | медсестра детской  поликлиники |
| 3.4. | Фитоадентогены (женьшень и  эвкалипт) | Все группы | Осень, весна | Врач детской  поликлиники |
| 3.5. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В  неблагоприятны й период  (эпидемии гриппа, инфекции в  группе) | Воспитатели |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного  сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда по сезону | Все группы | В течение дня | Воспитатели |
| 4.4. | Обширное умывание | Все группы | 1 раз в день | Воспитатели |
| 4.5 | Полоскание рта | Все группы | После приёма  пищи | Воспитатели |
| 4.6 | Односторонне проветривание во  время дневного сна | Все группы | В тёплый период  года | Воспитатели |
| 4.7 | Корригирующие упражнения:   * дыхательная гимнастика; * бодрящая гимнастика; * профилактика плоскостопия (ходьба по ребристой дорожке); * упражнения для профилактики зрения;   -артикуляционная гимнастика. | Все группы | 1 раз в день | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительн ая группа |

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подвижные игры во  время приёма детей | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно 5-7  мин. | Ежедневно 7-10  мин. | Ежедневно 10-12  мин. |
| Утренняя  гимнастика | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно 5-7  мин. | Ежедневно 7-10  мин. | Ежедневно 10-12  мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по  музыкальному развитию  6-8 мин. | НОД по  музыкальному развитию  8-10 мин. | НОД по  музыкальному развитию 10-12 мин. | НОД по  музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 2 раз в неделю 10-  15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-  20 мин. | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты; * аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6  мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 8  мин. |
| Физические  упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно,  сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно,  сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно,  сочетая упражнения по выбору  8-10 мин. | Ежедневно,  сочетая упражнения по выбору  10-15 мин. |
| Физкультурный  досуг | 1 раз в месяц по  10-15 мин. | 1 раз в месяц по  15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25  30 мин. | 1 раз в месяц 30–  35мин. |
| Спортивный  праздник | 2 раза в год по 10-  15 мин. | 2 раза в год по  15-20 мин. | 2 раза в год по 25-  30 мин. | 2 раза в год по  30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в  течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | | | |

## Модель закаливания детей дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *фактор* | *мероприятия* | *место в режиме дня* | *периодичность* | *дозировка* | *2-3*  *года* | *3- 4*  *года* | *4-5*  *лет* | *5-6*  *лет* | *6-7*  *лет* |
| **вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно 3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 | + | + | + | + | + |
| полоскание горла с эвкалиптом | после обеда | ежедневно | 50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20 |  | + | + | + | + |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. |  | + | + | + | + |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + | + | + | + | + |
| **воздух** | облегченная одежда | в течении дня | ежедневно, в течение года | - | + | + | + | + | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно, в течение года | - | + | + | + | + | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно, в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных  условий | + | + | + | + | + |
| утренняя гимнастика  на воздухе | утренняя прогулка | июнь-август | в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| физкультурные занятия на воздухе | дневная прогулка | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от  возраста | + | + | + | + | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно, в течение года | 5-10 мин., в  зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| выполнение режима | по графику | ежедневно, | 6 раз в день | + | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проветривания  помещения |  | в течение года |  |  |  |  |  |  |
| одностороннее  проветривание во время дневного сна | дневной сон | в теплый период | t возд.+15+16 |  | + | + | + | + |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно, в течение года |  |  | + | + | + | + |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном  занятии, на прогулке, после сна | ежедневно, в течение года | 3-5 упражнений |  | + | + | + | + |
|  | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч.  по графику до 25 мин. до 30 мин. |  | + | + | + | + |
| **рецепторы** | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно, в течение года | 3-5 мин | + | + | + | + | + |
| пальчиковая  гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин | + | + | + | + | + |
| контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | от 10 до 15мин |  | + | + | + | + |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю |  |  | + | + | + |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю |  |  | + | + | + |
| хождение по  массажной дорожке | после сна | в течение года | 2 раза в неделю |  |  | + | + | + |

* 1. **Региональный компонент (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему родному городу.

И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории родного города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения.

В образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе Харовске: об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. ДОУ специально создан музей для решения данных задач.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.  Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять  национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории Вологодского края. Формировать представления о традиционной культуре  родного края через ознакомление с природой |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Вологодского края |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского45  края.  Формировать практические умения по приобщению детей  старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодского края. |

## Принципы работы:

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

***Основной целью*** данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

### Задачи:

\*Дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты.

\*Познакомить с именами тех, кто прославил родной город.

\*Расширить знания детей о флоре и фауне Вологодского края.

\*Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

\*Познакомить с культурой и традициями родного края.

\*Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

\*интернет - ресурсы,

\*подбор произведений русского народного творчества,

\*подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),

\*подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,

\*дидактические игры,

\*выставки книг, рисунков, поделок.

## Перспективное планирование с использованием регионального компонента в старшей и подготовительной группах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание работы** | **Работа с родителям** |
| **Сентя брь** | **Мой родной край** | Беседа о том, как детские сады и школы готовятся к новому учебному году; | Консультация: «Как знакомить детей с родным краем», (Выставка  методической, специальной, художественной литературы, пособий, дидактических игр по ознакомлению с родным краем); Конкурс: «Осенний букет»  Оформление стенда «Мой дом – г. Харовск» в ДОУ Выставка рисунков, поделок детей, родителей  «Мой родной город» |
|  |  | Экскурсия к школе на праздник «1 сентября»; |
|  |  | Беседа: «Наша новая группа»; |
|  |  | Праздник: «День знаний»; |
|  |  | Беседа: «Какие профессии есть в нашем детском саду»; |
|  |  | **Занятие**: Социальный мир «Мой родной город» (географическое расположение, климатические особенности) |
|  |  | Развлечение «День рождение г. Харовска» *(С использованием поэтических , музыкальных произведений, произведений искусства местных поэтов, художников, композиторов.);* |
|  |  | Сбор гербария с детьми: «Лекарственные травы нашего *края (привлечь родителей);* |
|  |  | **Занятие**: Социальный мир «Адрес родной земли» («Сказания о земле Вологодской» С.Ю.Баранова, Е.А.Скупинова) |
|  | **Родной город** | Режиссерская игра с большим макетом «Улицы г. Харовска»;  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»,  «Автобус»;  Встреча с инспектором ГИББД; | Оформить материал в родительском уголке на тему «Дорога без опасности»; Составление родителями и детьми безопасных маршрутов в детский сад и обратно домой; |
|  |  | Развивающая игра: «Учим дорожные знаки»; |  |
|  |  | Целевая прогулка по улицам города; |  |
|  |  | **Занятие**: Социальный мир «Вологодская область» («Сказания о земле Вологодской» С.Ю.Баранова, Е.А.Скупинова) |  |
|  |  | **Занятие:** Мир природы «Золотая осень в городе» Рассказ воспитателя о «Символике родного края» Рассматривание карты России, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | карты Вологодской обл. и г. Харовска;  Целевая прогулка по близлежащим улицам Города; |  |
| **Октя брь** | **«Мир животных, растительны й мир Вологодского края»** | Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища»  **Занятие**: Социальный мир «Горы и равнины» («Сказания о земле Вологодской» С.Ю.Баранова, Е.А.Скупинова);  **Занятие**: Социальный мир «Лесной край» («Сказания о земле Вологодской» С.Ю.Баранова, Е.А.Скупинова)  **Занятие:** Рисование «Места, где я люблю гулять»; | Оформить материал в родительском уголке на тему: «Что дети думают о природе родного края»;  Конкурс рисунков «Мой город» Изготовление с детьми и родителями мини альбомов из рисунков и фотографий  «Достопримечательности Родного края»; |
| **«Осень на Вологодчине**  **»** | Беседа: «Перелёт птиц»;  Чтение рассказов из книги: Т.В. Шарыгиной, о животных, которые живут в наших лесах;  Рассматривание фотографий «Осень в город к нам пришла»;  **Занятие**: Социальный мир «Деревья» («Сказания о земле Вологодской» С.Ю.Баранова, Е.А.Скупинова);  **Занятие**: Социальный мир «Травы», «Цветы» («Сказания о земле Вологодской» С.Ю.Баранова, Е.А.Скупинова) | Выставка – конкурс  «Поделки из овощей» |
| **Нояб рь** | **«Мой дом. Мой город»** | Целевая прогулка по улицам города;  Рассматривание фотографий, иллюстраций о достопримечательности родного города;  Сюжетно-ролевая игра: «Праздник в моём городе»;  **Занятие**: Социальный мир «Реки», «Озёра»,  «Водохранилища» («Сказания о земле Вологодской» С.Ю.Баранова, Е.А.Скупинова);  **Занятие**: Социальный мир «Памятники природы» («Сказания о земле Вологодской» С.Ю.Баранова, Е.А.Скупинова)  Музыкальное развлечение«Посиделки на завалинке» | Оформление стенда «Мой дом – город Харовск» «Как знакомить ребенка с природой поселка?»;  Оформить стенд « Смело шагайте по улицам дети, если запомните правила эти»;  Изготовление с детьми и родителями герба города; |
| **«Тайны** | Беседа: «Как мы закаляемся в детском саду»; | Папка-передвижка: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **моего «Я». Неделя здоровья»** | Беседа: «Как хлеб на стол пришёл» ( о тружениках села);  **Занятие**: Социальный мир «Погода», «Климат»,  «Годовой круг» («Сказания о земле Вологодской» С.Ю.Баранова, Е.А.Скупинова);  **Занятие**: Социальный мир «Финно-угры» («Сказания о земле Вологодской» С.Ю.Баранова, Е.А.Скупинова);  **Занятие**: Социальный мир «Говор» («Сказания о земле Вологодской» С.Ю.Баранова,  Е.А.Скупинова); | «Здоровое питание»  Оформить стенд  «Пальчиковые игры на тему: «Человек и семья» |
| **Декаб рь** | **«Все работы хороши»** | Дид. игра: «Кому что нужно для работы»;  Природоохранительная акция «Помогите синичке» *(Изготовление кормушек);*  **Занятие**: Социальный мир «Кем работают наши родители» (совместно с родителями);  Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии родителей);  **Занятие**: Социальный мир «Лён» («Сказания о земле Вологодской» С.Ю.Баранова,  Е.А.Скупинова);  **Занятие**: Социальный мир «Вологодские кружева» («Сказания о земле Вологодской» С.Ю.Баранова, Е.А.Скупинова) | Оформить материал в родительском уголке на тему: «Все профессии нужны, все профессии важны» (профессии родителей) |
| **«Зима.**  **Новый год»** | Рассматривание старинных новогодних украшений;  **Занятие**: Социальный мир «Знаменитые города Вологодчины» («Сказания о земле Вологодской» С.Ю.Баранова, Е.А.Скупинова);  **Занятие**: Социальный мир «Вотчина Деда Мороза» («Сказания о земле Вологодской» С.Ю.Баранова, Е.А.Скупинова) | Оформить материал в родительском уголке на тему «Зимние прогулки» |
| **Янва рь** | **«Зимние забавы»** | Беседа: «Кто заботится о нас в детском саду»;  **Занятие**: Социальный мир «Близ лежащие города: Вологда, Череповец» («Сказания о земле Вологодской» С.Ю.Баранова,  Е.А.Скупинова) | Папка передвижка:  «Здоровье детей зимой» |
| **«Игры и** | Беседа: «Русские народные праздники»; | Папка-передвижка: «Игры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **забавы. Народная игрушка»** | Посещение музея «Русская изба»;  Рассматривание предметов домашнего быта жителей Вологодчины;  Игры, забавы, народные посиделки;  Народные игры Харовского района: «Утица»,  «Баба-Яга», «Молчанка», «Верёвочка», «Заря- зарница»;  **Занятие**: Социальный мир «Пути - дороги» («Сказания о земле Вологодской» С.Ю.Баранова, Е.А.Скупинова) | вологодской области» |
| **Февр аль** | **«Спорт и здоровье»** | Рассказ о том, какими видами спорта занимаются в нашем районе;  Экскурсия в ФОК;  Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья»;  **Занятие**: Социальный мир «Землепроходцы» («Сказания о земле Вологодской» С.Ю.Баранова, Е.А.Скупинова) | Фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| **«Защитники Отечества»** | Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты»;  Рассматривание иллюстраций в альбоме «Наша армия родная»;  **Занятие**: Аппликация «Подарки для пап»; Спортивный праздник «Вместе с папой»; Рассказ пап о службе в армии;  **Занятие**: Социальный мир «Руская Америка» («Сказания о земле Вологодской» С.Ю.Баранова, Е.А.Скупинова) | «Поздравляем наших пап» |
| **Март** | **«Семья. 8 Марта»** | **Занятие**: Социальный мир «Василий Васильевич Верещагин» («Сказания о земле Вологодской» С.Ю.Баранова, Е.А.Скупинова);  Беседа: «Какие наши девочки», «Как я помогаю своей маме»;  **Занятие:** Аппликация «Подарки для мамы и бабушки»;  Утренник, посвящённый 8 Марта. | Утренник, посвящённый женскому дню. Оформить материал в родительском уголке на тему «Семья» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **«Ребёнок и книга.**  **Вологодские промыслы»** | Экскурсия в детскую библиотеку: «Писатели, поэты наши земляки»;  **Занятие**: Социальный мир «Константин Николаевич Батюшков» («Сказания о земле Вологодской» С.Ю.Баранова, Е.А.Скупинова);  **Занятие**: Рисование «Харовская роспись»;  **Занятие**: Социальный мир «Василий Иванович Белов» («Сказания о земле Вологодской» С.Ю.Баранова, Е.А.Скупинова) | Оформить материал в родительском уголке на тему: «Роль книги» (Вологодские писатели) |
| **Апре ль** | **«Космос. Земля – живая планета»** | Рассматривание иллюстраций на тему космос;  **Занятие**: Социальный мир «День космонавтики»  **Занятие**: Социальный мир «Павел Иванович Беляев» («Сказания о земле Вологодской» С.Ю.Баранова, Е.А.Скупинова) | Папка передвижка  «Загадки о космосе» |
| **Мониторинг** | Анализ усвоения детьми программных знаний. К концу года дети должны знать:   * Свой домашний адрес * Иметь представление о символике г. Харовск и гербе Вологодской обл. * Знать названия близлежащих улиц. * Иметь представления о жизни и быте народов Вологодской обл. * Различать национальные костюмы, уметь играть в их подвижные игры. * Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказать о них. * Знать профессии своих родителей. * Знать правила поведения в природе. * Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей. | Оформить материал в родительском уголке на тему «Весна» |
| **Май** | **«Весна. День Победы»** | Беседа о подвигах солдат во время Великой отечественной войны; | Консультация для родителей: «Экологическое воспитание детей»; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Экскурсия и возложение цветов к памятникам города: к Стеле павшим в годы войны, к  памятнику В.Прокатова; Рассказ о героях Харовчанах;  Выставка рисунков, макетов, поделок «Дом в котором я живу»;  Тематический праздник «День Победы»;  **Занятие**: Социальный мир «Николай Михайлович Рубцов» («Сказания о земле Вологодской» С.Ю.Баранова, Е.А.Скупинова) | «Украсим детский сад» - день взаимопомощи с родителями по озеленению территории д/с. |
| **«Лето»** | Природоохранительная акция «Не рубите берёзку» Творческая гостиная для детей и родителей «Культура народов Севера»; **Занятие** по ознакомление с природой:  «Путешествие по экологической тропе»; | Консультация: Экологическая газета "Прикоснись к природе сердцем" |

*Методическое обеспечение*

|  |  |
| --- | --- |
| ГОУ ДПО "ВИРО" | Развивающее обучение детей дошкольного возраста с  использованием современных инновационных технологий. Вологда, 2009. |
| ГОУ ДПО "ВИРО" | Первоцвет (методическое пособие). Вологда, 2010. |
| Е.И.Касаткина | Игра в жизни школьника. Москва, 2010. |
| Литературное объединение "Сокол" | Смотрит желтеньким глазком белая ромашка…" (стихи и проза). Сокол, 2009. |
| ГОУ ДПО "ВИРО" | Дидактические игры краеведческого содержания  (методическое пособие). Вологда, 2008. |
| ГОУ ДПО "ВИРО" | Вологодские писатели детям (методическое пособие).  Вологда, 2007. |
| ГОУ ДПО "ВИРО" | Игры-экспериментирования с водой и песком. Вологда,  2010. |
| ГОУ ДПО "ВИРО" | Природа и дети. Вологда, 2007. |
| ГОУ ДПО "ВИРО" | Развитие игр краеведческого содержания» (у старших  дошкольников). Вологда, 2005. |
| ГОУ ДПО "ВИРО" | Осторожно-огонь (методическое пособие). Вологда, 2008. |
| ГОУ ДПО "ВИРО" | Опасные незнакомцы. Вологда, 2010. |
| Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева,  Н.В. Кондратьева, С.Н. Пеганова | Играют мальчики. Самодельные игрушки для сюжетно- ролевых игр. Москва, 2010. |
| Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В. Кондратьева, С.Н.  Пеганова | Играют девочки. Самодельные игрушки для сюжетно- ролевых игр. Москва 2010. |
| Е.И. Касаткина, Е.В. Дресвянкина  О.В. Лисенкова, Н.В. Судакова | Мой родной город. Сокол, 2007 |
| И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина  О.В. Лисенкова, Л.В. Грушина | Вологодское кружево. Москва, 2009. |
| И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина  О.В. Лисенкова, Л.В. Грушина | Рукотворная береста. Москва, 2009. |
| Е.В. Касаткина, Н.А. Реуцкая, В.А. Магомедова, О.Н.  Разбегина | Игра в системе экологического воспитания дошкольников. Вологда, 2001. |
| ВИРО Е.И. Касаткина | Народные игры в детском саду. Вологда, 2001. |
| И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина,  С.Н. Пеганова | Играют девочки: гендерный подход в образовании.  Москва, 2013. |
| И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина,  С.Н. Пеганова | Играют мальчики: гендерный подход в образовании.  Москва, 2013. |
| ГОУ ДПО "ВИРО" | Основы пожаробезопасного поведения. Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми  дошкольного возраста. Вологда, 2012. |
| Н.Л. Шашуков | Фольклор от самой колыбели. Сокол, 1997. |
| Т.Н. Павлова | Воспитание у младших школьников этического отношения к животным. Вологда, 2010. |
| Департамент природных ресурсов и охраны окружающей  среды Вологодской области | Детские экологические театры. Экология души в действии. Сборник сценариев. Вологда, 2010. 53 |

|  |  |
| --- | --- |
| Департамент природных  ресурсов и охраны окружающей среды Вологодской области | Детский сад – первая ступень в формировании экологической культуры. Вологда, 2005. |
| Е.В., Касаткина Н.А. Реуцкая,  С.С. Иваненко, Т.С. Чистякова | Театрализованные игры в детском саду. Вологда, 2000. |
| С.Ю.Баранов, Е.А.Скупинова | Сказания о Земле Вологодской. Вологда, 2011 |

## Преемственность ДОУ и школы

**Программа преемственности дошкольного и начального образования**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным образованием.

## Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

## Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Работа в ДОУ направлена на выстраивание единого образовательного пространства с целью создания равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

* + организационно-методическое обеспечение;
  + работа с детьми;
  + работа с родителями.

## Организационно-методическое обеспечение включает:

* + Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
  + Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
  + Семинары-практикумы.
  + Взаимопосещения занятий и уроков. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
  + Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

* + Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
  + Совместную работу специалистов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
  + Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.
  + Экскурсия в школу.

## Система взаимодействия педагога и родителей включает:

* + Совместное проведение родительских собраний.
  + Проведение дней открытых дверей.
  + Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
  + Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
  + Консультации специалистов ДОУ и учителей начальной школы.
  + Организация экскурсий по школе.
  + Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

## Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

* + Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
  + личностного развития ребенка;
  + укреплению психического и физического здоровья;
  + целостному восприятию картины окружающего мира;
  + формированию социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
  + преодолению разноуровневой подготовки.
  + созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
  + совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
  + обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

## План работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственн ые** |
| **Методическая работа** |  | |
| Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе | сентябрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классе | сентябрь | Воспитатели |
| Знакомство учителей с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе. | сентябрь | Учитель начальных классов |
| Посещение воспитателями уроков в 1-м классе начальной школы. | ноябрь, апрель | Старший воспитатель Воспитатели Учителя начальных  классов |
| Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС». | ноябрь | Воспитатели Учителя начальных классов |
| Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе:   * ***Цель:*** знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы. | март | Воспитатели Учителя начальных  классов |
| Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы. | ноябрь | Воспитатели Учителя начальных  классов |
| Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения:   * роль игры в обучении и развитии дошкольников; * творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; * итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе. | май | Воспитатели Учителя начальных классов |
| Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению | май | Старший воспитатель |
| Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению» | сентябрь | Старший воспитатель Воспитатели Учителя начальных  классов |
| Изучение опыта использования вариативных форм и методов работы в практике воспитателей ДОУ и начальной школы | в течение года | Старший воспитатель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** |  | |
| Оформление странички на сайте ДОУ  «Для вас родители, будущих первоклассников». | В течение года | Старший воспитатель |
| Родительское собрание в ДОУ с учителем начальных классов. | 3 квартал | Старший воспитатель Воспитатели  Учитель |
| Консультации для родителей:  «Психологическая готовность детей к школьному обучению»,  «Развитие коммуникативных способностей, познавательной активности у детей 6,5-7 лет»,  «Тип личности ребенка и его готовность к школе».  «Как помочь ребенку подготовиться к школе». | В течение года | Воспитатели |
| Анкетирование родителей «Готов ли ребенок к обучению в школе». | Январь, май | Старший воспитатель |
| Выставка методической и популярной литературы для педагогов и родителей «Скоро в школу». | В течение года | Старший воспитатель |
| Открытые занятия для родителей в подготовительной группе по математике и обучению грамоте. | 3 квартал | Воспитатели |
| Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители». | ноябрь | Воспитатели Учителя начальных  классов |
| Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников». | в течение года | Воспитатели |
| Родительское собрание «Особенности организации обучения по ФГОС в ДОУ и начальной школе». | март | Старший воспитатель Учителя  начальных классов |
| Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе. | май | Воспитатели |
| Выставка достижений детей. | в течение года | Воспитатели |
| **Работа с детьми** |  | |
| Праздник «1 сентября – День знаний». | сентябрь | Старший  воспитатель, воспитатели |
| Экскурсии в школу. | в течение года | Воспитатели Учителя начальных классов |
| Формирование мотивационной готовности к школьному обучению:  -тематические беседы;  -сюжетно-ролевые игры. | в течение года | Воспитатели |
| Праздник «До свидания, детский сад. Здравствуй, здравствуй, школа!». | май | Воспитатели  Музыкальный руководитель |

* 1. **Взаимодействие ДОУ и социума**

В реализации общеобразовательной программы с использованием сетевой формы наряду

с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нап рав лени е | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Перио- дичность |
| **Образование** | Вологодский институт развития образования | Курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, обмен опытом. | По плану ДОУ, ВИРО |
| Дошкольные учреждения города и  района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен  опытом. | По плану УО, по запросу ДОУ |
| МБОУ «Харовская СОШ имени  В.Прокатова»» | Посещение уроков, экскурсии, семинары | По плану на год |
| **Медицина** | Детская поликлиника | -проведение медицинского обследования;  -связь с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в год По мере  необходимости |
| Аптека | - приобретение лекарств  -экскурсии с детьми | 1 раз в квартал |
| **Физкультура и спорт** | Комитет по физкультуре и спорту, ФОК «Север» | Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования,  «День города», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.). | По плану комитета |
| **Культура** | Детская музыкальная школа | Экскурсии, знакомство с музыкой разных  направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы | По плану |
| МБУ «Харовский историко – художественный  музей» | Экскурсии, игры-занятия, тематические беседы, совместная организация выставок, конкурсов. | 1 раз в квартал |
| Детская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями, тематические  беседы для детей в ДОУ, выдача книг в ДОУ. | По плану |
| ГДК «Мир» | Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских  рисунков, концерты. | По плану |
| Театральные | Показ спектаклей на базе ДОУ | В течение года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | коллективы |  |  |
| **Безопасность** | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | По плану |
| ГИБДД | Проведение бесед с детьми и родителями по правилам дорожного движения, участие в  выставках, смотрах-конкурсах. | По плану |
| КДН | Воспитательно-профилактическая работа с семьями  детей, находящимися в социально опасном положении. | По мере необходимости |
| **Информационно сть** | Газета «Призыв» | Публикации в газете | По мере необходимости |
| СМИ  (федеральный уровень) | Журналы по дошкольной педагогике, электронные педагогические издания. | По мере необходимости |
| **Социальной защиты населения** | МУ «Комплексный центр социального обслуживания  населения» | Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными  датами, концерты. | По просьбе МУ КЦСОН |
| Центр социальной помощи семье и детям | Консультации для педагогов по работе с семьями  «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям, участие в культурно-массовых  мероприятиях; трудоустройство подростков. | По плану |
| **Экология** | Комитет по охране природы | Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр. | По плану |

## Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

## Способы поддержки детской инициативы

### «Социально-коммуникативное развитие»

**3 - 4 года** Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
* Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
* Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
* В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

1. **- 5 лет** Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

* Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
* Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
* Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
* Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
* Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы
* Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
* Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
* Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день

1. **– 6 лет** Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
* Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
* Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
* При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
* Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

1. **– 8 лет** Приоритетная сфера инициативы – научение

* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
* Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
* Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
* Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
* Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

### «Речевое развитие»

1. **- 4 года** Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
* Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
* Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
* В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

1. **- 5 лет** Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

* Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
* Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
* Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
* Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день

1. **– 6 лет** Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
* Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
* При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
* Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

1. **– 8 лет** Приоритетная сфера инициативы – научение

* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
* Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
* Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
* Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
* Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

***«Познавательное развитие»***

## - 4 года:

* + Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
  + Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

## - 5 лет:

* + Создавать условия для проявления познавательной активности детей
  + Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
  + Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

## - 8 лет:

* + Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
  + Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

***«Художественно-эстетическое развитие»***

## - 3 года:

* + По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
  + Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
  + Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

## - 4 года:

* + Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

## - 5 лет:

* + Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

## - 8 лет:

* + Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
  + Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

* гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
* способствует профессиональному развитию педагогических работников;
* создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* обеспечивает открытость дошкольного образования;
* создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

## Психолого-педагогические условия реализации программы:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

## Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- обеспечение права на игру в течение дня.

1. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

1. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

1. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

1. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* + единый подход к процессу воспитания ребёнка;
  + открытость дошкольного учреждения для родителей;
  + взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
  + уважение и доброжелательность друг к другу;
  + дифференцированный подход к каждой семье;
  + равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

* + - с семьями воспитанников;
    - с будущими родителями.

## Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

## Система взаимодействия с родителями включает:

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
* информирование о деятельности дошкольного учреждения на сайте ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей*  *в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность сотрудничества* |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование   * Социологический опрос   -интервьюирование   * «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании развивающей предметно- пространственной среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе педагогического совета,  родительского комитета | По необходимости |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической  культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, стенгазеты);  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции, мастер-классы;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания. | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану 1 раз в квартал |
| В образовательной деятельности ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -дни открытых дверей;   * дни здоровья; * недели творчества; * совместные праздники, развлечения;   -встречи с интересными людьми;   * участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах; * мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; * оформление интерьера ДОУ; * создание развивающей предметно- пространственной среды; * участие в совместных играх с детьми в игровом центре. | 2 раза в год  1 раз в квартал 2 раза в год По плану  По плану По плану  По плану  2-3 раза в год Постоянно Постоянно  1 раз в квартал |

# Организационный раздел

## Материально-техническое обеспечение программы:

* + соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
  + соответствие правилам пожарной безопасности;
  + средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
  + оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
  + учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад

№6» г.Харовска имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию, люминесцентное освещение. Тип застройки централизованный. Здание двухэтажное. В основном здании детского сада имеется:

- 5 групповых ячеек с групповыми, раздевальными, туалетными комнатами;

* музыкальный зал;
* «Музей русского быта»;
* медицинский блок;
* методический кабинет;
* «Игротека»;
* Сенсорная комната;
* кабинет заведующего;
* спальная комната;
* кухня;
* прачечная.

Территория дошкольного учреждения разделена на 5 участков с прогулочными верандами, которые закреплены за группами по возрастам, имеется спортивная площадка и хозяйственный двор.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно- развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами и пособиями для образовательной деятельности. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям. Созданная предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Имеется цифровой фотоаппарат и проектор. Отснятые материалы используются в образовательной работе, в проектной деятельности. В настоящее время ДОУ оснащен 2 персональными компьютерами, 1 ноутбуком и мультимедиа, интерактивная доска с проектором, интерактивный пол, 4 планшета, 2 принтера, ламинатор, ксерокс, телевизор, музыкальный центр, магнитола.

## Материально-техническое обеспечение ДОУ включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещения | Назначение | Участники |
| Групповые | - занятия; | Воспитатели. Дети, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| помещения | * самостоятельная, игровая деятельность, продуктивная деятельность; * самодеятельное творчество; * оздоровительные мероприятия * исследовательская деятельность; * уход за комнатными растениями | младший персонал |
| Музыкально – физкультурный зал | * музыкальные занятия; * праздники и развлечения; * индивидуальная работа по музыкальному развитию детей; * театрализованная деятельность; * музыкальные занятия и развлечения; * совместные с родителями праздники; * родительские собрания; * концерты и конкурсы; * занятия по другим разделам с использование элементов театрализации; * физкультурные занятия; * утренняя гимнастика; * индивидуальная работа с детьми; * оздоровительные мероприятия; * педсоветы; * заседания творческой группы; * просмотр мультфильмов и диафильмов. | Музыкальный руководитель, дети, воспитатели, родители, инструктор по физической культуре |
| Музей русской старины  «Светлица» | * знакомство с предметами народного быта (занятия, экскурсии); * занятия по программе «Приобщение детей к основам устного народного творчества»; * работа по ознакомлению с праздниками народного календаря. * Пополнение экспозиции музея | Педагоги, родители, дети |
| Методический кабинет | * Индивидуальное консультирование; * Работа с библиотекой методической литературы; * Создание методического видеоархива в ДОУ; * ТСО; * Пособия по (блокам) * Материалы из опыта работы; * Картотека; * Информационный блок | Старший воспитатель Педагоги,  Старшая медсестра |
| Медицинский блок | * профилактические обследования; * прививки; * работа с родителями; * оздоровительная работа | Старшая медсестра Дети  Родители Педагоги |
| Территория ДОУ | * занятия по ФИЗО; * прогулки; * физкультурно – оздоровительная работа; * экологическое воспитание и развитие детей * экскурсии в уголок леса, * игровая, познавательная деятельность детей; * досуги, праздники; | Педагоги, дети, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * экологические тропы; * огород; |  |

**Организационно – пространственное решение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этаж | Назначение помещения по проекту | Назначение проекта после реконструкции |
| 1 этаж  Центральный вход | Холл  1 кабинет 2.Раздевалка 3.Кладовка 4.Туалетная Групповая справа Раздевальная Посудная Групповая  Умывальная Туалетная  Выход к лестничной площадке Запасной выход на улицу  (2 подъезд)  Запасной выход в группу раннего возраста Групповая слева  Туалетная Раздевальная  Выход к веранде Вход в группу | По назначению По назначению По назначению  2 младшая группа  Информация для родителей  Группа раннего возраста |
| Коридор – переход между левым и правым крыло | Левая сторона:   * прачечная * стена * пищеблок * кладовая завхоза Правая сторона:   огнетушитель ПК –1   * стена ПК – 2   Огнетушитель | Используется по назначению  выставки детских работ  фотовыставки проходящие в детском саду (тематические, авторские)  Информационные стенды |
| 1 этаж правое крыло | Холл правого крыла  Правая стена  Запасной выход 1 подъезд  левая стена  - медицинский блок | спальная комната подгот. гр. Сенсорная комната  «Музей русского быта  «Светлица»»  Веранда - кладовая |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - вход запасной в спальню спальная комната подгот. гр |  |
| Лестничный пролет  правый | Правая стена  Окно  Слева групповая комната Раздевальная  Моечная Групповая Умывальная Туалетная | Оформлена в стиле «Космос»  Старшая группа |
| Лестничный пролет левый | Лестничная площадка  Правая стена | Средняя группа |
|  | Раздевальная |  |
|  | Групповая |  |
|  | Умывальная |  |
|  | Туалетная |  |
|  | Групповая |  |
|  | Раздевальная | Подготовительная группа |
|  | Групповая |  |
|  | Умывальная |  |
|  | Туалетная |  |
|  | Левая стена |  |
|  | Методический кабинет |  |
|  | Зал |  |

Все помещения детского сада эффективно и рационально используются в пространстве и во времени.

На территории детского сада находятся: групповые участки для прогулок, оборудованные прогулочными верандами, игровым материалом, постройками для самостоятельных игр и двигательной деятельности, спортивный площадка, огород, цветники.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой, пожарной сигнализацией, системой «Стрелец-мониторинг», дежурством сторожей в ночное время и выходные дни. С детьми и персоналом 1 раз в полгода отрабатываются навыки эвакуации при пожаре.

## Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

## Режим дня 1 младшей группы

### холодный период года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОМА:** | | |
| 1. | Подъём, утренний туалет | 6.30-7.30 |

**В ДЕТСКОМ САДУ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Приём, осмотр, игры, артикуляционная гимнастика | 7.30-8.00 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| 3. | Завтрак | 8.20-8.50 |
| 4. | Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| 5. | Образовательная деятельность -1 подгруппа | 9.00-9.10 |
| 6. | Образовательная деятельность - 2 подгруппа | 9.20-9.30 |
| 7. | Прогулка | 9.30-11.15 |
| 8. | Возвращение с прогулки, игры | 11.15-11.30 |
| 9. | Обед | 11.30-12.10 |
| 10. | Дневной сон | 12.00-15.00 |
| 11. | Постепенный подъем, воздушные процедуры, | 15.00-15.20 |
| 12. | Полдник | 15.20-15.40 |
| 13. | Игры, самостоятельная деятельность | 15.40-15.50 |
| 14. | Образовательная деятельность -1 подгруппа | 15.50-16.00 |
| 15. | Образовательная деятельность - 2 подгруппа | 16.10-16.20 |
| 16. | Прогулка | 16.20-17.15 |
| 17. | Ужин | 17.20-17.45 |
|  | Уход детей домой. | 17.45-18.00 |

**ДОМА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Прогулка | 18.00-19.00 |
| 2. | Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.00-20.20 |
| 3. | Укладывание, ночной сон | 20.20-6.30  (7.30) |

**Режим дня Первая младшая группа**

**Теплый период года (июнь – август)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.30 – 8.00 | Утренний прием, гимнастика, игры, общение |
| 8.00 – 8.30 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.30 – 9.00 | Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку |
| 9.00 – 11.20 | Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры на прогулке, образовательная деятельность (на участке) |

|  |  |
| --- | --- |
| 11.20 – 11.30 | Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры |
| 11.30 – 12.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.00 – 15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00 – 15.20 | Постепенный подъем, водные процедуры, подготовка к полднику |
| 15.20 -15.40 | Полдник |
| 15.40 – 16.00 | Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку |
| 16.00 – 16.50 | Прогулка |
| 16.50 – 17.10 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину |
| 17.10 – 17.30 | Ужин |
| 17.30 – 18.00 | Игры, уход детей домой |

**Режим дня 2 младшей группы**

***холодный период года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОМА:** | | |
| 1. | Подъём, утренний туалет | 6.30-7.30 |

**В ДЕТСКОМ САДУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Приём, осмотр, игры, индивидуальная работа | 7.30-8.10 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 |
| 3. | Артикуляционная гимнастика, игры, упражнения | 8.05-8.20 |
| 4. | Завтрак | 8.20-8.40 |
| 5. | Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| 6. | Образовательная деятельность-1 | 9.00-9.15 |
| 7. | Образовательная деятельность-2 | 9.25-9.40 |
| 8. | Прогулка | 9.40-11.40 |
| 9. | Возвращение с прогулки, игры | 11.50-12.00 |
| 10. | Обед | 12.00-12.20 |
| 11. | Дневной сон | 12.20-15.00 |
| 12. | Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры | 15.00-15.20 |
| 13. | Полдник | 15.20-15.40 |
| 14. | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.10 |
| 15. | Ужин | 17.20-17.45 |
| 16. | Уход детей домой. | 17.45-18.00 |

**ДОМА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Прогулка | 18.00-19.00 |
| 2. | Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.00-20.30 |
| 3. | Укладывание, ночной сон | 20.30-6.30  (7.30) |

**Режим дня Вторая младшая группа**

**Теплый период года (июнь – август)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 7.30 – 8.30 | Утренний прием, гимнастика, игры, общение |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 9.30 – 9.15 | Самостоятельные игры |
| 9.15 – 12.00 | Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 12.00 – 12.30 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.30 – 15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00 – 15.30 | Постепенный подъем, водные процедуры, подготовка к полднику |
| 15.30 -15.50 | Полдник |
| 15.50 – 17.00 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка |
| 17.00 – 17.30 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин |
| 17.30 – 18.00 | Игры, уход детей домой |

**Режим дня средней группы**

***холодный период года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОМА:** | | |
| 1. | Подъём, утренний туалет | 6.30-7.30 |

**В ДЕТСКОМ САДУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Приём, осмотр, игры, индивидуальная работа | 7.30-8.10 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| 3. | Артикуляционная гимнастика, игры, упражнения | 8.10-8.20 |
| 4. | Завтрак | 8.20-8.40 |
| 5. | Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| 6. | Образовательная деятельность -1 | 9.00-9.20 |
| 7. | Образовательная деятельность -2 | 9.30-9.50 |
| 8. | Прогулка | 9.50-12.10 |
| 9. | Возвращение с прогулки, игры | 12.10-12.20 |
| 10. | Обед | 12.20-12.50 |
| 11. | Дневной сон | 12.50-15.00 |
| 12. | Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры | 15.00-15.20 |
| 13. | Полдник | 15.20-15.40 |
| 14. | Игры, совместная и самостоятельная деятельность, прогулка | 15.40-17.10 |
| 15. | Ужин | 17.10-17.40 |
| 16 | Уход детей домой. | 17.40-18.00 |

**ДОМА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Прогулка | 18.00-19.15 |
| 2. | Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.15-20.45 |
| 3. | Укладывание, ночной сон | 20.45-6.30  (7.30) |

**Режим дня Средняя группа**

**Теплый период года (июнь – август)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.30 – 8.00 | Утренний прием, гимнастика, игры, общение |
| 8.20 – 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50 – 9.15 | Самостоятельные игры |
| 9.15 – 12.10 | Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки |
| 12.10 – 12.50 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.50 – 15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00 – 15.30 | Постепенный подъем, водные процедуры |
| 15.30 -15.45 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.45 – 16.00 | Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку |
| 16.00 – 16.50 | Прогулка |
| 16.50 – 17.10 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин |
| 17.10 – 17.30 | Ужин |
| 17.30 – 18.00 | Игры, уход детей домой |

**Режим дня старшей группы**

***холодный период года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОМА:** | | |
| 1. | Подъём, утренний туалет | 6.30-7.30 |

**В ДЕТСКОМ САДУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Приём, осмотр, игры, индивидуальная работа | 7.30-8.20 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.12-8.20 |
| 3. | Артикуляционная гимнастика, игры, упражнения | 8.20-8.30 |
| 4. | Завтрак | 8.30-8.50 |
| 5. | Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| 6. | Образовательная деятельность -1 | 9.00-9.20 |
| 7. | Образовательная деятельность -2 | 9.30- 9.55 |
| 8. | Прогулка | 10.00-12.05 |
| 9. | Возвращение с прогулки, игры | 12.05-12.25 |
| 10. | Обед | 12.25-13.00 |
| 11. | Дневной сон | 13.00-15.00 |
| 12. | Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры | 15.00-15.20 |
| 13. | Полдник | 15.20-15.40 |
| 14. | Игры, самостоятельная деятельность, | 15.40-16.00 |
| 15. | Образовательная деятельность, дополнительные образовательные  услуги | 16.00-16.25 |
| 16. | Игры, совместная и самостоятельная деятельность, прогулка | 16.25-17.20 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17. | Ужин | 17.20-17.45 |
| 18. | Уход детей домой. | 17.45-18.00 |

**ДОМА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Прогулка | 18.00-19.15 |
| 2. | Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.15-20.45 |
| 3. | Укладывание, ночной сон | 20.45-6.30  (7.30) |

**Режим дня Старшая группа**

**Теплый период года (июнь – август)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.30 – 8.20 | Утренний прием, гимнастика, игры, общение, самостоятельная деятельность |
| 8.20 – 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50 – 9.10 | Самостоятельные игры |
| 9.10 – 12.10 | Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки |
| 12.20 – 13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00 – 15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00 – 15.20 | Постепенный подъем, водные процедуры, подготовка к полднику |
| 15.20 -15.35 | Полдник |
| 15.35 – 16.00 | Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку |
| 16.00 – 16.50 | Прогулка |
| 16.50 – 17.10 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин |
| 17.10 – 17.30 | Ужин |
| 17.30 – 18.00 | Игры, уход детей домой |

**Режим дня подготовительной группы**

***холодный период года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОМА:** | | |
| 1. | Подъём, утренний туалет | 6.30-7.30 |

**В ДЕТСКОМ САДУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Приём, осмотр, игры | 7.30-8.15 |
| 2. | Артикуляционная гимнастика, игры, упражнения | 8.15-8.30 |
| 3. | Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 |
| 4. | Завтрак | 8.40-8.55 |
| 5. | Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.55-9.00 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. | Образовательная деятельность -1 | 9.00-9.30 |
| 7. | Образовательная деятельность -2 | 9.40-10.10 |
| 8. | Образовательная деятельность -3 | 10.20-10.50 |
|  | Прогулка | 10.50-12.25 |
| 9. | Возвращение с прогулки, игры | 12.25-12.35 |
| 10. | Обед | 12.35-13.00 |
| 11. | Дневной сон | 13.00-15.00 |
| 12. | Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры | 15.00-15.20 |
| 13. | Полдник | 15.20-15.35 |
| 14. | Игры, самостоятельная деятельность, | 15.35-16.00 |
| 15. | Образовательная деятельность, дополнительные образовательные  услуги | 16.00-16.30 |
| 16. | Совместная и самостоятельная деятельность детей, прогулка | 16.30-17.20 |
| 17. | Ужин | 17.25-17.45 |
| 18 | Уход детей домой. | 17.45-18.00 |

**ДОМА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Прогулка | 18.00-19.15 |
| 2. | Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.15-20.45 |
| 3. | Укладывание, ночной сон | 20.45-6.30  (7.30) |

**Режим дня Подготовительная группа**

**Теплый период года (июнь – август)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.30 – 8.20 | Утренний прием, гимнастика, игры, общение, самостоятельная деятельность |
| 8.20 – 8.45 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.45 – 9.30 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 9.30 – 12.20 | Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность; возвращение с прогулки |
| 12.20 – 12.40 | Самостоятельная деятельность по выбору и интересам |
| 12.40 – 13.10 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.10 – 15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00 – 15.20 | Постепенный подъем, водные процедуры, подготовка к полднику |
| 15.20 -15.30 | Полдник |

|  |  |
| --- | --- |
| 15.30 – 16.00 | Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку |
| 16.00 – 16.50 | Прогулка |
| 16.50 – 17.10 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин |
| 17.10 – 17.30 | Ужин |
| 17.30 – 18.00 | Игры, уход детей домой |

# Календарный учебный план - график на 2020-2021у.г.

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Период |
| 01.09.2020 – 31.05.2021 | Образовательная деятельность согласно учебного плана |
| 16.11.2020 – 20.11.2020 | Неделя Здоровья (районная) |
| 01.01.2021 – 10.01.2021 | Новогодние праздничные и выходные дни |
| 11.01.2021 – 15.01.2021 | Каникулы – Неделя игры |
| 15.02.2021 – 19.02.2021 | Неделя Здоровья (образовательная организация) |
| 08.02.2021 – 12.02.2021 | Неделя Открытых дверей и День самоуправления |
| 05.07. 2021 - 25.07.2021 | Закрытие ДОУ на плановый ремонт |
| 01.06.2021 - 31.08. 2021 | Летние каникулы |

## Учебный план

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

## «Детский сад №6» г.Харовска на 2020 - 2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Настоящий Учебный план непосредственно образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад

№6» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №6» с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

## Нормативная база для составления учебного плана

Нормативной базой для составления планирования являются:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
* Постановление от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиолог8ических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распрлостранения новой коронавирусной инфекции (covid -19)”

* Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.
* Устав МБДОУ «Детский сад №6»
* Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №6»
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

## Основная цель плана –

регламентировать непосредственно образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

План разработан на основе примерной образовательной программы «Детство» с учетом целей и задач дошкольного образовательного учреждения, программ, определенных Уставом ДОУ.

**Общая характеристика учреждения** С 1994 года по настоящее время функционирует 5 групп: Одна группа с 1 до 3 лет – первая младшая группа,

Одна группа с 3 до 4 лет – вторая младшая группа, Одна группа с 4 до 5 лет – средняя группа,

Одна группа с 5 до 6 лет - старшая группа,

Одна группа с 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа.

Детский сад работает в условиях пятидневной учебной недели, 10,5 -часового рабочего дня. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Учебно-материальная база находится в хорошем состоянии, библиотечный фонд достаточен и ежегодно пополняется, развивающая предметно - пространственная среда и условия пребывания детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Программно- методическое и учебно- дидактическое обеспечение образовательного процесса соответствует реализуемым образовательным программам.

## Обязательная (инвариантная) часть учебного плана

В дошкольном учреждении строго соблюдается максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также строго выполняются временные нормативы по продолжительности непосредственно образовательной деятельности.

В первой половине дня в младших группах планируются не более двух образовательных ситуаций, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

В группах детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), сочетаясь с музыкой и физкультурой.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между образовательными ситуациями – не менее 10 минут.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится ОД только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период жизнь детей максимально выносится на свежий воздух, где проводятся согласно плану летней – оздоровительной работы спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается время прогулок.

## Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе Харовске: об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным

искусством и др.

## Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

* для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
* в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 10 минут в первую и во вторую половину дня

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутки.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину д На основе плана составлена **сетка непосредственно образовательной деятельности.**

Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно- познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

## План образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

**«Детский сад №6» г.Харовска на 2020 - 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | **понедельни к** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **1 младшая** | 1. изо. деятельность 9.00-9.10 2. физическое развитие   -16.00-16.10 | 1. речевое развитие   -9.00-9.10   1. музыкальная деятельность   -  16.00-16.10 | 1. сенсорное развитие  -9.00-9.10  2 физическое развитие  -16.00-16.10 | 1. изо. деятельность   -9.00-9.10   1. музыкальная деятельность   16.00 – 16.10 | 1. познание / чтение худ литературы   -9.00-9.10   1. физическое развитие   -16.00-16.10 |
| **2 младшая** | 1.физическое  развитие | 1.музыкальная  деятельность | 1.физическое  развитие | 1.музыкальная  деятельность - | 1.физическое  развитие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8.55 - 9.10  2.изо. деятельность 9.20-9.35 | 8.55 - 9.10  2.математическое развитие  -9.20-9.35 | 8.55 – 9.10  2.развитие речи  -9.20-9.35 | 8.55-9.10  2. познание \ чтение худ. литературы 9.20 – 9.35 | -8.55-9.10  2.изо. деятельность 9.20 - 9.35 |
| **Средняя** | 1. речевое развитие 8.50 - 9.10 2. физическая культура   -9.20 - 9.40 | 1. познание/ чтение худ. лит. 8.50 -9.10  1.музыкальная деятельность  -9.20 - 9.40 | 1. математическое развитие   8.50 - 9.10   1. физическое развитие 9.20 - 9.40 | 1. изо. деятельность 8.50 -9.10 2. музыкальная деятельность 9.20 - 9.40 | 1. изобразительн ая деятельность 8.50-9.10 2. физическое развитие   9.20 - 9.40 |
| **Старшая** | 1. речевое развитие   -9.10-9.30   1. физическая культура 9.50 -10.15 2. изо. деятельность 16.00 – 16.25 | 1. математическое развитие   -9.10-9.30   1. музыкальная деятельность 9.50-10.15 2. изо. деятельность 16.00 – 16.25 | 1. грамота \ чтение худ. литературы   -9.10-9.30   1. физическое развитие 9.50-10.15 2. познание, экспериментирован ие   16.00 – 16.25 | 1. познание, экспериментирован ие -   9.10-9.30   1. музыкальная деятельность 9.50- 10.15 | 1. речевое развитие   - 9.10-9.30   1. Физическое развитие (в) 9.50 – 10.15 |
| **Подготовительна я к школе группа** | 1. речевое развитие   – 9.00 -9.30   1. изо. деятельность   - 9.40-10.10   1. физическая культура   -  10.20-10.50 | 1. математическое развитие   -9.00-9.30   1. познание, экспериментирован ие   -9.40-10.10   1. музыкальная деятельность   -  10.20-10.50 | 1. математическое развитие   -9.00-9.30   1. познание, экспериментирован ие -   9.40-10.10   1. физическое развитие   -10.20-10.50 | 1. грамота \ чтение худ литературы   -9.00-9.30   1. из. деятельность   -9.40 -10.10   1. музыкальная деятельность   -  10.20-10.50 | 1. речевое развитие   -9.00-9.30   1. изо. деятельность 9.40-10.10 2. физическое развитие (в)   10.20-10.50 |

## Модель организации образовательной деятельности на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

* + совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
  + образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
  + самостоятельную деятельность детей;
  + взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

## Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной   литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно- исследовательской | Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и

региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

* игровые,
* сюжетные,
* интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

## Младший дошкольный возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно- эстетическое развитие** | * ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | игры, игровые сюжеты)   * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * ОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * ОД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * ОД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * чтение |
| **Художественно- эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры   (обширное умывание, полоскание рта) | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * НОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

## Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОУ.**

**Цель:** построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
* сезонным явлениям
* народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать основную часть программы и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями, но учитывая соотношение 60%**/**40% (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Блок** | **Нед ели** | **2 мл.гр.** | **Средняя гр.** | **Старшая гр.** | **Подготовит. Гр.** | **праздники** |
| **Сентябрь** | **Детский сад – страна игрушек** | **1** | Мы пришли в детский  сад. Наша группа. | Мы пришли в детский сад. | Вот и лето прошло. День  знаний | Вот и лето прошло. Д/з | День знаний |
| **2** | Мы дружные ребята.  Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |  |
| **Мой родной край. Краски осени** | **3** | Мы встречаем осень золотую.  Деревья, кустарники | Мы встречаем осень золотую | Краски осени (Осень в городе) | Краски осени (Осень в городе) |  |
| **4** | Фрукты и овощи | Витамины на грядке и на дереве. | Путешествие в хлебную страну. | Откуда хлеб пришел.  Путешествие в хлебную страну. | День дошкольного работника |
| **Октябрь** | **1** | Грибы и ягоды. | Лесные ягоды и грибы. | Витамины из кладовой природы | Витамины из кладовой природы. | Всемирный день пожилого человека  День учителя |
| **2** | Птицы и животные | Птицы и животные наших  лесов. | В осеннем лесу. | В осеннем лесу. |  |
| **Мой дом. Мой город** | **3** | Моя семья. Наши  любимцы | Моя семья. Наши  любимцы | Моя дружная семья.  Культура поведения. | Моя семья. Культура  поведения |  |
| **4** | Мой дом | Мой дом | Мой город. | Мой город. Профессии  харовчан. |  |
| **Ноябрь** | **1** | Дружба | Дружба | Путешествуем по  Вологодчине. | Путешествуем по  Вологодчине | День народного  единства. |
| **2** | Мой город | Мой город. | Моя Родина Россия | Моя Родина Россия |  |
| **Мир вокруг нас** | **3** | Игрушки | Свойства дерева, стекла | Что было до… В мире техники. | Что было до..  Эволюция вещей. Бытовая техника. | День рождения Деда Мороза |
| **4** | Одежда | Свойства бумаги и ткани.  Коллекция | Мы - исследователи | Мы - исследователи |  |
| **Декабрь** | **1** | Быть здоровыми хотим.  Безопасность | Быть здоровыми хотим.  Безопасность | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим |  |
| **Зима Новый год** | **2** | Здравствуй, зимушка-  зима | Зимушка -зима | Зима. Подготовка  животных к зиме. | Зимний лес |  |
| **3** | Дикие животные | Животные и птицы зимой | Птицы зимой | Птицы зимой |  |
| **4** | Встреча Нового года. | Встреча Нового года | Встреча Нового года | Встреча Нового года. |  |
| **Январь** | **1** | Зимние забавы | Зимние забавы. | Зимние забавы. | Зимние забавы. Рождество. | Новый год |
| **2** | Встречаем сказку | Встречаем сказку | Великий Устюг -родина  Деда Мороза | Великий Устюг -родина  Деда Мороза |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Зимние каникулы, зимние забавы | **3** | Народная игрушка | Народная игрушка | В гостях у художника | В гостях у художника | День родного языка |
| **4** | фольклор | фольклор | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края |  |
| **Февраль** | Здоровье и спорт. | **1** | Транспорт | Все работы хороши | Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт) | Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности,  глобус, карта) |  |
| **2** | Инструменты | Свойства бумаги и ткани.  Коллекции | Чем пахнут ремесла. | Чем пахнут ремесла  .Инструменты |  |
| **3** | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | День Здоровья |
| Защитники Отечества  8 Марта | **4** | Я и мой папа | Люди смелых профессий. | День защитника Отечества | День защитника Отечества | День Защитника Отечества |
| **Март** | **1** | Маму я свою люблю | Маму я свою люблю | .День 8 Марта. Профессии  наших мам | День 8 Марта. Профессии  наших мам | 8 Марта |
| К нам весна шагает  Ребенок и книга | **2** | Весна пришла | Весна пришла. |  | Весна пришла |  |
| **3** |  |  |  | Маленькие исследователи |  |
| **4** | Встречаем гостей | О хороших привычках и  нормах поведения | Правила поведения в  обществе | В мире доброты |  |
| **Апрель** | **1** | деревья |  | Книги и библиотека. Мир  театра | Книжкина неделя. неделя  театра | День смеха |
| Космос. Земля – наш общий дом | **2** | Птицы |  | Космическое путешествие | Космос и далекие звезды | День космонавтики |
| **3** | Помоги зеленым  друзьям | Дети – друзья природы | Мы – друзья природы | Земля – наш общий дом | День Земли |
| **4** | Игры – забавы с песком  и водой | Азбука экологической  безопасности | Азбука экологической  безопасности | Красная книга. Животные  морей и океанов |  |
| май | День Победы.  Праздник весны и труда | **1** | Профессии родителей | День Победы. Давайте уважать старших | Праздник Весны и труда День Победы | Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда  День Победы | Праздник весны и труда |
| Человек и мир природы | **2** | Подводный мир. Аквариум | О труде в саду и огороде | Полевые и садовые цветы. Насекомые | Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир  природы | 9 мая – День Победы |
| **3** | Неделя безопасности | | | | Международный  день семьи |
|  | **4** | Мы немного подросли. Мониторинг | | | До свидания, детский сад. |  |

## Организация развивающей предметно-пространственной среды

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
   1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

* 1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
  2. Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

* 1. Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

* 1. Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

* 1. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

# Центры развития в группах

1. Центр искусства
   * рисование
   * лепка
   * аппликация
2. Центр науки (природы)
   * растения и предметы ухода за ними
   * календарь наблюдения за погодой, за растениями, животными
   * литература природоведческого содержания
   * картотеки (растения, птицы, звери)
   * дидактические игры природоведческого содержания
   * материал для экспериментирования
   * природный материал
3. Центр ручного труда
   * материалы в пластиковых шкатулках, контейнерах
4. Центр занимательной математики
5. Центр грамотности (книжный уголок и игры для развития речи)
6. Центр игры
7. Литературно – театральный центр
8. Строительный центр
9. Физкультурно – оздоровительный центр
10. Центр отдыха (место уединения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| Музыкально- физкультурный зал | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" | |
| Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех  возрастных групп, театральные коллективы города и региона. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости. |
| Музыкально-ритмическая деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп. |
| ОД | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп. |
| Образовательная область "Физическое развитие" | |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | Инструктор по физической  культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| Утренняя гимнастика, НОД | Воспитатели, дети всех  возрастных групп |
| Организационная деятельность | |
| Родительские собрания и прочие мероприятия  для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| МО, педсоветы, курсы | Педагоги ДОУ, города, области,  дети |
| Групповая комната | Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, младший  воспитатель |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Медицинские работники |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное**  **использование** | **Оснащение** |
| **Групповая комната**   * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Обучение грамоте * Развитие элементарных историко – географических представлений | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике,   математике, развитию речи, обучению грамоте   * Географический глобус * Географическая карта мира * Карта России, карта Вологодской области * Карта звездного неба * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Магнитофон, аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности * Книги: детская литература, энциклопедии, иллюстративный материал * Материал для художественного творчества и художественного труда * Интерактивная доска |
| **Групповые комнаты**   * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность * Двигательная деятельность | * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,   «Больница», «Школа», «Библиотека» и др.   * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики * Атрибуты для подвижных игр, физических упражнений, тренажёры |
| **Спальное помещение**   * Дневной сон * Гимнастика после сна | * Спальная мебель |
| **Раздевальная комната**   * Информационно – просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| **Методический кабинет**   * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | * Библиотека педагогической и методической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий * Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов * Демонстрационный, раздаточный материал для |

|  |  |
| --- | --- |
|  | занятий с детьми   * Иллюстративный материал * Изделия народных промыслов * Игрушки, муляжи * Компьютер, принтер * Интерактивный глобус * Моноблок * Планшетный компьютер |
| **Музыкально-физкультурный зал**   * Занятия по музыкальному воспитанию * Индивидуальные занятия * Тематические досуги * Развлечения * Театральные представления * Праздники и утренники * Занятия по хореографии * Занятия по ритмике * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей * Физкультурные занятия * Спортивные досуги * Развлечения, праздники * Консультативная работа с родителями и воспитателями | * Библиотека методической литературы, сборники нот * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов * Музыкальный центр * Магнитола * Пианино * Телевизор * Разнообразные музыкальные инструменты для детей * Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями * Ширма для кукольного театра * Детские и взрослые костюмы * Детские стулья * Спортивное оборудование для основных движений и подвижных игр * Комплекты мягких модулей * Система «Интерактивная стена» * Проектор |
| **Территория ДОУ**   * занятия по ФИЗО; * прогулки; * физкультурно – оздоровительная работа; * экологическое воспитание и развитие детей * экскурсии в уголок леса, * игровая, познавательная деятельность детей; * досуги, праздники; * экологические тропы; * огород | * Веранды * Постройки * Спортивная площадка * Клумбы и цветники * Сад и огород * Хозяйственный двор |

# КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ 1.Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа Организации охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей

младший дошкольный возраст – от 2 до 3 лет (первая младшая группа) младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (вторая младшая группа) средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа)

старший дошкольный возраст – от 5 до 6 лет (старшая группа)

старший дошкольный возраст – от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

# Программы, используемые в образовательной деятельности

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №6» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой,

А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014г. Программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей, способностей.

Цель программы - создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Девиз программы: чувствовать, познавать, творить:

* + Определяет три взаимосвязанных линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность
  + Содержательная связь между разными разделами программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно- образовательных задач.
  + Создает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Условия реализации программы направлены на:

* + создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
  + обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
  + ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально- комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

## Цель реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

*Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому*

## Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их интеллектуальные, социальные, нравственные, физические и эстетические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
3. Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе реализации Программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* физическое развитие.

Общеобразовательная программа включает в себя две части – **обязательную**, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, и часть, **формируемую участниками образовательного процесса**, которая отражает выбор парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, и направлена на поддержку областей основной части программы.

# Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основе системы взаимодействия Организации с семьями воспитанников лежит идея сотрудничества, педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития воспитанников Организации (Закон "Об образовании в Российской Федерации", гл. 4, ст. 44).

Главным в контексте взаимодействия детского сада с семьей является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* + единый подход к процессу воспитания ребёнка;
  + открытость дошкольного учреждения для родителей;
  + взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
  + уважение и доброжелательность друг к другу;
  + дифференцированный подход к каждой семье;
  + равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

* + - с семьями воспитанников;
    - с будущими родителями.

## Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

## Система взаимодействия с родителями включает:

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
* информирование о деятельности дошкольного учреждения на сайте ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей*  *в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность сотрудничества* |
| В проведении  мониторинговых исследований | -Анкетирование   * Социологический опрос   -интервьюирование   * «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании развивающей предметно- пространственной среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе педагогического совета,  родительского комитета | По необходимости |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической  культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, стенгазеты);  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции, мастер-классы;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания. | 1 раз в квартал Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану 1 раз в квартал |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В образовательной деятельности ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -дни открытых дверей;   * дни здоровья; * недели творчества; * совместные праздники, развлечения;   -встречи с интересными людьми;   * участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах; * мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; * оформление интерьера ДОУ; * создание развивающей предметно- пространственной среды; * участие в совместных играх с детьми в игровом центре. | 2 раза в год  1 раз в квартал 2 раза в год По плану  По плану По плану  По плану  2-3 раза в год Постоянно Постоянно  1 раз в квартал |

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы, неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей, посещения родителями учреждения для ознакомления с текущим педагогическим процессом и участия в нем («Неделя самоуправления» и «Дни открытых дверей для родителей»);

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в образовательной деятельности позволяет повысить качество образования детей, так как родители заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной образовательной среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

## Режим дня 1 младшей группы

### холодный период года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОМА:** | | |
| 1. | Подъём, утренний туалет | 6.30-7.30 |

**В ДЕТСКОМ САДУ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Приём, осмотр, игры, артикуляционная гимнастика | 7.30-8.00 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| 3. | Завтрак | 8.20-8.50 |
| 4. | Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| 5. | Образовательная деятельность -1 подгруппа | 9.00-9.10 |
| 6. | Образовательная деятельность - 2 подгруппа | 9.20-9.30 |
| 7. | Прогулка | 9.30-11.15 |
| 8. | Возвращение с прогулки, игры | 11.15-11.30 |
| 9. | Обед | 11.30-12.10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10. | Дневной сон | 12.00-15.00 |
| 11. | Постепенный подъем, воздушные процедуры, | 15.00-15.20 |
| 12. | Полдник | 15.20-15.40 |
| 13. | Игры, самостоятельная деятельность | 15.40-15.50 |
| 14. | Образовательная деятельность -1 подгруппа | 15.50-16.00 |
| 15. | Образовательная деятельность - 2 подгруппа | 16.10-16.20 |
| 16. | Прогулка | 16.20-17.15 |
| 17. | Ужин | 17.20-17.45 |
|  | Уход детей домой. | 17.45-18.00 |

**ДОМА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Прогулка | 18.00-19.00 |
| 2. | Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.00-20.20 |
| 3. | Укладывание, ночной сон | 20.20-6.30  (7.30) |

**Режим дня Первая младшая группа**

**Теплый период года (июнь – август)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.30 – 8.00 | Утренний прием, гимнастика, игры, общение |
| 8.00 – 8.30 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.30 – 9.00 | Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку |
| 9.00 – 11.20 | Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры на прогулке, образовательная деятельность (на участке) |
| 11.20 – 11.30 | Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры |
| 11.30 – 12.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.00 – 15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00 – 15.20 | Постепенный подъем, водные процедуры, подготовка к полднику |
| 15.20 -15.40 | Полдник |
| 15.40 – 16.00 | Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку |
| 16.00 – 16.50 | Прогулка |
| 16.50 – 17.10 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину |
| 17.10 – 17.30 | Ужин |
| 17.30 – 18.00 | Игры, уход детей домой |

**Режим дня 2 младшей группы**

***холодный период года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОМА:** | | |
| 1. | Подъём, утренний туалет | 6.30-7.30 |

**В ДЕТСКОМ САДУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Приём, осмотр, игры, индивидуальная работа | 7.30-8.10 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 |
| 3. | Артикуляционная гимнастика, игры, упражнения | 8.05-8.20 |
| 4. | Завтрак | 8.20-8.40 |
| 5. | Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| 6. | Образовательная деятельность-1 | 9.00-9.15 |
| 7. | Образовательная деятельность-2 | 9.25-9.40 |
| 8. | Прогулка | 9.40-11.40 |
| 9. | Возвращение с прогулки, игры | 11.50-12.00 |
| 10. | Обед | 12.00-12.20 |
| 11. | Дневной сон | 12.20-15.00 |
| 12. | Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры | 15.00-15.20 |
| 13. | Полдник | 15.20-15.40 |
| 14. | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.10 |
| 15. | Ужин | 17.20-17.45 |
| 16. | Уход детей домой. | 17.45-18.00 |

**ДОМА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Прогулка | 18.00-19.00 |
| 2. | Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.00-20.30 |
| 3. | Укладывание, ночной сон | 20.30-6.30  (7.30) |

**Режим дня Вторая младшая группа**

**Теплый период года (июнь – август)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.30 – 8.30 | Утренний прием, гимнастика, игры, общение |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 9.30 – 9.15 | Самостоятельные игры |
| 9.15 – 12.00 | Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 12.00 – 12.30 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.30 – 15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00 – 15.30 | Постепенный подъем, водные процедуры, подготовка к полднику |
| 15.30 -15.50 | Полдник |
| 15.50 – 17.00 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка |

|  |  |
| --- | --- |
| 17.00 – 17.30 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин |
| 17.30 – 18.00 | Игры, уход детей домой |

**Режим дня средней группы**

***холодный период года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОМА:** | | |
| 1. | Подъём, утренний туалет | 6.30-7.30 |

**В ДЕТСКОМ САДУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Приём, осмотр, игры, индивидуальная работа | 7.30-8.10 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| 3. | Артикуляционная гимнастика, игры, упражнения | 8.10-8.20 |
| 4. | Завтрак | 8.20-8.40 |
| 5. | Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| 6. | Образовательная деятельность -1 | 9.00-9.20 |
| 7. | Образовательная деятельность -2 | 9.30-9.50 |
| 8. | Прогулка | 9.50-12.10 |
| 9. | Возвращение с прогулки, игры | 12.10-12.20 |
| 10. | Обед | 12.20-12.50 |
| 11. | Дневной сон | 12.50-15.00 |
| 12. | Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры | 15.00-15.20 |
| 13. | Полдник | 15.20-15.40 |
| 14. | Игры, совместная и самостоятельная деятельность, прогулка | 15.40-17.10 |
| 15. | Ужин | 17.10-17.40 |
| 16 | Уход детей домой. | 17.40-18.00 |

**ДОМА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Прогулка | 18.00-19.15 |
| 2. | Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.15-20.45 |
| 3. | Укладывание, ночной сон | 20.45-6.30  (7.30) |

**Режим дня Средняя группа**

**Теплый период года (июнь – август)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.30 – 8.00 | Утренний прием, гимнастика, игры, общение |
| 8.20 – 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50 – 9.15 | Самостоятельные игры |
| 9.15 – 12.10 | Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки |
| 12.10 – 12.50 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.50 – 15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00 – 15.30 | Постепенный подъем, водные процедуры |

|  |  |
| --- | --- |
| 15.30 -15.45 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.45 – 16.00 | Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку |
| 16.00 – 16.50 | Прогулка |
| 16.50 – 17.10 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин |
| 17.10 – 17.30 | Ужин |
| 17.30 – 18.00 | Игры, уход детей домой |

**Режим дня старшей группы**

***холодный период года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОМА:** | | |
| 1. | Подъём, утренний туалет | 6.30-7.30 |

**В ДЕТСКОМ САДУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Приём, осмотр, игры, индивидуальная работа | 7.30-8.20 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.12-8.20 |
| 3. | Артикуляционная гимнастика, игры, упражнения | 8.20-8.30 |
| 4. | Завтрак | 8.30-8.50 |
| 5. | Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| 6. | Образовательная деятельность -1 | 9.00-9.20 |
| 7. | Образовательная деятельность -2 | 9.30- 9.55 |
| 8. | Прогулка | 10.00-12.05 |
| 9. | Возвращение с прогулки, игры | 12.05-12.25 |
| 10. | Обед | 12.25-13.00 |
| 11. | Дневной сон | 13.00-15.00 |
| 12. | Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры | 15.00-15.20 |
| 13. | Полдник | 15.20-15.40 |
| 14. | Игры, самостоятельная деятельность, | 15.40-16.00 |
| 15. | Образовательная деятельность, дополнительные образовательные  услуги | 16.00-16.25 |
| 16. | Игры, совместная и самостоятельная деятельность, прогулка | 16.25-17.20 |
| 17. | Ужин | 17.20-17.45 |
| 18. | Уход детей домой. | 17.45-18.00 |

**ДОМА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Прогулка | 18.00-19.15 |
| 2. | Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.15-20.45 |
| 3. | Укладывание, ночной сон | 20.45-6.30  (7.30) |

**Режим дня Старшая группа**

**Теплый период года (июнь – август)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.30 – 8.20 | Утренний прием, гимнастика, игры, общение, самостоятельная деятельность |

|  |  |
| --- | --- |
| 8.20 – 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50 – 9.10 | Самостоятельные игры |
| 9.10 – 12.10 | Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки |
| 12.20 – 13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00 – 15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00 – 15.20 | Постепенный подъем, водные процедуры, подготовка к полднику |
| 15.20 -15.35 | Полдник |
| 15.35 – 16.00 | Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку |
| 16.00 – 16.50 | Прогулка |
| 16.50 – 17.10 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин |
| 17.10 – 17.30 | Ужин |
| 17.30 – 18.00 | Игры, уход детей домой |

**Режим дня подготовительной группы**

***холодный период года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОМА:** | | |
| 1. | Подъём, утренний туалет | 6.30-7.30 |

**В ДЕТСКОМ САДУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Приём, осмотр, игры | 7.30-8.15 |
| 2. | Артикуляционная гимнастика, игры, упражнения | 8.15-8.30 |
| 3. | Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 |
| 4. | Завтрак | 8.40-8.55 |
| 5. | Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.55-9.00 |
| 6. | Образовательная деятельность -1 | 9.00-9.30 |
| 7. | Образовательная деятельность -2 | 9.40-10.10 |
| 8. | Образовательная деятельность -3 | 10.20-10.50 |
|  | Прогулка | 10.50-12.25 |
| 9. | Возвращение с прогулки, игры | 12.25-12.35 |
| 10. | Обед | 12.35-13.00 |
| 11. | Дневной сон | 13.00-15.00 |
| 12. | Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры | 15.00-15.20 |
| 13. | Полдник | 15.20-15.35 |
| 14. | Игры, самостоятельная деятельность, | 15.35-16.00 |
| 15. | Образовательная деятельность, дополнительные образовательные услуги | 16.00-16.30 |
| 16. | Совместная и самостоятельная деятельность детей, прогулка | 16.30-17.20 |
| 17. | Ужин | 17.25-17.45 |
| 18 | Уход детей домой. | 17.45-18.00 |

**ДОМА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Прогулка | 18.00-19.15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.15-20.45 |
| 3. | Укладывание, ночной сон | 20.45-6.30 |

**Режим дня Подготовительная группа**

**Теплый период года (июнь – август)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.30 – 8.20 | Утренний прием, гимнастика, игры, общение, самостоятельная деятельность |
| 8.20 – 8.45 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.45 – 9.30 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 9.30 – 12.20 | Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность; возвращение с прогулки |
| 12.20 – 12.40 | Самостоятельная деятельность по выбору и интересам |
| 12.40 – 13.10 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.10 – 15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00 – 15.20 | Постепенный подъем, водные процедуры, подготовка к полднику |
| 15.20 -15.30 | Полдник |
| 15.30 – 16.00 | Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку |
| 16.00 – 16.50 | Прогулка |
| 16.50 – 17.10 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин |
| 17.10 – 17.30 | Ужин |
| 17.30 – 18.00 | Игры, уход детей домой |

# 10. Календарный учебный план - график на 2020-2021у.г.

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Период |
| 01.09.2020 – 31.05.2021 | Образовательная деятельность согласно учебного плана |
| 16.11.2020 – 20.11.2020 | Неделя Здоровья (районная) |
| 01.01.2021 – 10.01.2021 | Новогодние праздничные и выходные дни |
| 11.01.2021 – 15.01.2021 | Каникулы – Неделя игры |
| 15.02.2021 – 19.02.2021 | Неделя Здоровья (образовательная организация) |
| 08.02.2021 – 12.02.2021 | Неделя Открытых дверей и День самоуправления |
| 05.07. 2021 - 25.07.2021 | Закрытие ДОУ на плановый ремонт |
| 01.06.2021 - 31.08. 2021 | Летние каникулы |

**План образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 младшая | 1. речевое развитие   9.00-9.10   1. физическое развитие   -  16.00-16.10 | 1. сенсорное развитие  -9.00-9.10  2 муз. деятельность  -16.00-16.10 | 1. изо. деятельность   -9.00-9.10   1. физическое развитие   -16.00-16.10 | 1. познание / чтение худ литературы   -9.00-9.10   1. муз. деятельность   -  16.00-16.10 | 1. изо. деятельность   -9.00-9.10   1. физическое развитие   16.00 – 16.10 |
| 2 младшая | 1. физическое развитие   8.55 - 9.10   1. развитие речи   9.20-9.35 | 1. муз. деятельность   9.00 – 9.15   1. математическое развитие   -9.25-9.40 | 1. физическое развитие   8.55 - 9.10   1. изо. деятельность   -9.20-9.35 | 1. муз. деятельность   -  9.00-9.15   1. познание \ чтение худ. литературы   9.25 - 9.40 | 1. физическое развитие - 9.00-9.15 2. изо. деятельность   9.25 – 9.40 |
| Средняя | 1. речевое развитие   8.50 - 9.10   1. физическая культура   -9.20 - 9.40 | 1. математическое развитие   9.05 - 9.25   1. муз деятельность 9.35 - 9.55 | 1.изо. деятельность  8.50 -9.10  1.физическая культура  -9.20 - 9.40 | 1. познание \ чтение худ. литературы   9.05-9.25   1. муз. деятельность   9.35 - 9.55 | 1. изо. деятельность   8.55 -9.15   1. физическая культура   9.25 - 9.45 |
| Старшая | 1. речевое развитие   -9.10-9.30   1. физическая культура   9.50 -10.15   1. изо. деятельность   16.00 – 16.25 | 1. грамота \ чтение худ. литературы   -9.00-9.20   1. муз. деятельность 11.30-11.55 2. познание 16.00 – 16.25 | 1. математическое развитие   -9.10-9.30   1. физическая культура   9.50-10.15   1. изо. деятельность   16.00 – 16.25 | 1. речевое развитие   - -  9.00-9.20   1. муз. деятельность 11.30 – 11.55 | 1. познание   -9.10-9.30   1. физическая культура (в)   9.50- 10.15 |
| Подготовительная к школе группа | 1. речевое развитие   – 9.00 -9.30   1. изо. деятельность   -  9.40-10.10   1. физическая культура   -  10.20-10.50 | 1. математическое развитие   -9.00-9.30   1. познание   -9.40-10.10   1. муз деятельность   -10.20-10.50 | 1. речевое развитие   -9.00-9.30   1. изо. деятельность   -9.40-10.10   1. физическая культура   -10.20-10.50 | 1. математическое развитие   -  9.00-9.30   1. познание   9.40-10.10   1. муз. деятельность 10.20-10.50 | 1. грамота \ чтение худ литературы   -9.00-9.30   1. изо. деятельность   -9.40 -10.10   1. физическая культура (в)   -  10.20-10.50 |

### Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-3 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие *правила:*

* 1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
  2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
  3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
  4. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
  5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

### Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 3- 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. (Сан Пин 2.4.1.3049-13, п. 12.5.)

Прогулка состоит из следующих *частей*:

* наблюдение,
* подвижные игры,
* труд на участке,
* самостоятельную игровую деятельность детей,
* индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*.

При этом учитываются особые правила:

* + 1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
    2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
    3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
    4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующим инструктажа, издания приказа по ДОУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Выход воспитанников за пределы детского сада»
    5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДОУ, согласно возрасту детей.

### Организация питания.

В ДОУ для детей организуется 4-х - разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего Учреждения.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

* + мыть руки перед едой;
  + класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
  + рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
  + после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

### Организация совместной деятельности

*Совместная деятельность* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

### Организация самостоятельной деятельности.

*Самостоятельная деятельность:*

1. свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
2. организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 1.6 -7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

### Организация организованных образовательных форм

*Учебные занятия по школьному типу* не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

* + *Обучение* по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.
  + У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.
  + Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде

«побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

Организация детских видов деятельности предполагает формы, специфичные для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетической развитие ребенка.