

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6» г.Харовска»

«Принято»
Заседание педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 № 1



«Утверждаю»
Приказ № 77 от 30.08.2023
Заведующий МБДОУ «Детский сад №6»
С.Н.Красова

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Развивайка»

для детей от 4 до 5 лет

направленность – социально - гуманитарная

Срок реализации - 8 месяцев

Педагог дополнительного образования – Жубрева Светлана Борисовна

2023

г.Харовск

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями)
2. Приказ Министерства просвещения и науки РФ от 23.08.2017 № 816.«Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533«О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»
5. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года
7. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» социально-гуманитарной направленности для обучающихся 4-5 лет. Программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении, и предусматривает работу по развитию мелкой моторики руки и развитию логического мышления.

Актуальность

Средний дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования

разнообразных умений и поведения малыша. У детей 4-х лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем.

Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать.

Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению.

Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребенка. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая художественно-эстетическое и познавательное развитие ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

Отличительная особенность. Новизна.

Новизна программы заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются здоровьесберегающие технологии.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Развивайка» рассчитана на обучающихся в возрасте 4-5 лет без специального отбора. Наполняемость групп: 10-15 человек.

Объем программы: 32 часа

Срок освоения программы: 8 месяцев

Режим занятия: 20 мин. 1 раз в неделю

Форма обучения: очная

Уровень сложности: стартовый

Язык реализации: русский

Цель программы - обогащение чувственного опыта детей среднего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Задачи программы

- Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша;
- Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.);
- Способствовать развитию способности наглядного моделирования;
- Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре;
- Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.

Методы работы:

1 Наглядные;

2 Словесные;

- 3 Практические;
- 4 Игровые.

Ожидаемые результаты:

По итогам реализации программы дети смогут:

- 1 Умение выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.
- 2 Умение классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
3. Умение давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.
- 4 Умение конструировать по цветной схеме.
- 5 Умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

Учебный план

№	Разделы программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с блоками Дьенеша	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Группировка фигур по заданным признакам	3	1	2	Практическая работа
	Знакомство с символами «Знаки символы»	4	1	3	Практическая работа
	Знакомство с палочками Кюзинера	8	1	7	Практическая работа
	Знакомство с игрой «Сложи квадрат»	4	1	3	Практическая работа
	Знакомство с игрой «Точки»	5	1	4	Практическая работа
	Знакомство с игрой «Дроби»	3	1	2	Практическая работа
	Знакомство с игрой «Квадрат Воскобовича»	2	1	1	Практическая работа

	Итоговое занятие	1	1	1	Итоговая диагностика
--	------------------	---	---	---	----------------------

Содержание программы

Тема 1: Знакомство с блоками Дьенеша

Теория: рассмотреть и рассказать про блоки(фигуры). Показать отличия.

Практика: найти круг, найти фигуру красного цвета, маленькую фигуру.

Тема 2: Группировка фигур по заданным признакам.

Теория: Рассказать о отличии фигур по цвету, размеру.

Практика: Угостить зайку, мишку; построить мостик; зайкин огород;

Тема 3: Знакомство с символами «Знаки символы»

Теория: познакомить с карточками символами обозначающие цвет, форму, размер.

Практика: игры «Давайте познакомимся», «Геометрическая мозаика», «засели

домики», «Бусы для мамы»

Тема 4: Знакомство с палочками Кюзинера

Теория: Познакомить с палочками Кюзинера

Практика: «Строим дорожки для зверят» (из палочек определённого цвета). «Коврик для кошечки» (раскладывание палочек определённого цвета рядом). «Заборчик». Игра «Поезд». Игра «Чудесный мешочек» (найти самую короткую или самую длинную палочку). Игра «Оживим сказочных героев».

Игра

«Чаепитие для сказочных героев». «Палочки и цифры». «Разложи по порядку».

«Цветная лесенка» (из 5 палочек). Игра «Четыре времени года» (выкладывание по

образцу). Игра «Придумай свою картинку».

Тема 5: Знакомство с игрой «Сложи квадрат»

Теория: Познакомить с игрой «Сложи квадрат»

Практика: Игра «Поможем зайчику сложить квадраты» (из 2 и 3 частей).

Игра

«Поможем мишке сложить квадраты» (из 4 частей). Игра «Поможем зверятам найти квадраты, треугольники, прямоугольники». «Сложи квадраты в рамочки».

«Сложи квадраты на столе» (не в рамочках). «Придумай сам» (сложить из разноцветных фигур контуры животных, людей, птиц, предметов и т. д.).

Зарисовка

придуманных силуэтов.

Тема 6: Знакомство с кубиками «Сложи узор»

Теория: Познакомить с кубиками «Сложи узор»

Практика: «Выложи дорожки» «Выложи башенки», «Выложи ступеньки», «Выкладываем камешки». «Российский флаг». «Трамвай». «Заборчик».

«Гирлянда». «Цветы». «Змейка».»Помоги второй ёлочке вырасти, как первая».

«Помоги Петрушке переодеться». «Кораблик». «Шахматная доска». «Домик и

ворота». «Собачка». «Составь из кубиков правую часть ковра, симметричную левой». «Корзинка для фруктов». «Дострой горку». «Сердечко». «Дворец».

Тема 7: Знакомство с игрой «Точки»

Теория: познакомить с игрой «Точки»

Практика: «Разложи квадраты по цветам». «Разложи квадраты по порядку» (до 5).

«Задания от мышки». Задания от Буратино. Зарисовка квадратов с точками.

Тема 8: Знакомство с игрой «Дроби»

Теория: Познакомить с игрой «Дроби»

Практика: «Соберём разноцветные кучки для матрёшек». «Сложи из каждой кучки

кружок». «Как называются части кружков». «Лесенки для матрёшек».

«Сделаем

разноцветные круги для зверей».

Тема 9: Знакомство с игрой «Квадрат Воскобовича»

Теория: познакомить с игрой «Квадрат Воскобовича»

Практика: «Преобразования квадрата» (с чтением сказки «Тайна Ворона Метра»).

«Преобразования квадрата» (вспомнить предыдущие образы и складывание новых

образов). Складывание образов по памяти.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения усвоения программы проводится диагностика с учетом индивидуально-типологических особенностей детей. Она позволяет определить уровень развития речи, психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Диагностика проводится 2 раза в год в октябре и в апреле.

№	Навыки, умения	низкий	средний	высокий
1	Сравнение предметов по величине			
2	различие и называние формы предметов: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник,			
3	Различие и называние			

	цвета предметов.			
4	Развитие пространственных представлений			
5	Изучение зрительной и слуховой памяти			
6	Развитие логического мышления			
7	Изучение объема, устойчивости и распределения внимания			

Диагностические задания не требуют дополнительного времени. В процессе проведения занятия, педагог фиксирует решения диагностических задач каждым ребенком, при этом анализируется степень самостоятельности выполнения задания. Анализ полученных результатов позволяет педагогу наметить необходимые способы помощи отдельным детям. Применение и использование в практике результатов педагогической диагностики дает возможность проводить занятия с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам деятельности; выявление специфики освоения программы детьми помогает педагогу в анализе собственной работы по программе. Для диагностики рекомендуется использовать одни и те же задания, чтобы установить, насколько ребенок продвинулся в своем развитии.

- Формы контроля: наблюдения, вопросы, беседы, проводимые в процессе игры.

- Критерии отслеживания усвоения программы

3 балла – выполняют задания, отвечают правильно и уверенно

2 балла – отвечают с ошибками, справляются с заданиями с не большой помощью

взрослого

1 балл – затрудняются

Высокий уровень – 15-21 баллов

Средний уровень – 10-14 баллов

Низкий уровень – 0-9баллов

Итоговый контроль:

Открытое занятие для родителей.

Материально-техническое обеспечение

Дидактические материалы:

Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти)

Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...»

Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»

Альбомы «Чудо кубики», «Чудо кубики 2», «Маленькие логики 2», «Лепим нелепицы»

Кадровое обеспечение

Требования к образованию и обучению: Высшее профессиональное образование, допускается среднее профессиональное образование и подготовка по дополнительным профессиональным программам – программам профессиональной переподготовки в области социально-гуманитарной направленности. Требования к квалификации нет. Наличие краткосрочных курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года. Особые условия допуска к работе: отсутствие запрета на занятие педагогической деятельностью в соответствии с законодательством РФ.

Календарный учебный график

Срок реализации программы 8 месяцев, количество учебных недель 32.
Начало занятий 01.10.2023г., окончание занятий 31.05.2024 г.

№	Месяц проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Октябрь	Интегрированное занятие	4	Знакомство с блоками Дьенеша	Педагогическое наблюдение
2	Ноябрь	Интегрированное занятие	4	Группировка фигур по заданным признакам	Практическая работа

3	Декабрь	Интегрированное занятие	4	Знакомство с символами «Знаки символы»	Практическая работа
4	Январь	Интегрированное занятие	4	Знакомство с палочками Кюзинера	Практическая работа
5	Февраль	Интегрированное занятие	4	Знакомство с игрой «Сложи квадрат»	Практическая работа
6	Март	Интегрированное занятие	4	Знакомство с игрой «Точки»	Практическая работа
7	Апрель	Интегрированное занятие	4	Знакомство с игрой «Дроби»	Практическая работа
8	Май	Интегрированное занятие	4	Знакомство с игрой «Квадрат Воскобовича»	Практическая работа

Воспитательный компонент

В содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка» предусмотрен воспитательный компонент.

План мероприятий.

-праздник «Новый год»

-праздник «Здравствуй, лето»

- Работа с родителями: тематические беседы, индивидуальные консультации в течение года.

Используемая литература

1.Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 2004.- 64 с.

- 2.Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 128 с.
- 3.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель»,2013.- 270 с.
- 4.Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 с.
- 5.Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 4 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2017.
- 6.Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
- 7.Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., исправленное и дополненное - М.: Просвещение, 1983. - 144 с.
- 8.Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2015 – 95 с.