

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6» г.Харовска

(МБДОУ «Детский сад №6»)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №6»
(протокол от 21.12.2023 г.)



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №6»**

г. Харовск

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №6» (далее Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – НАПИСАНА ОБЫЧНЫМ ШРИФТОМ

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ВЫДЕЛЕНА КУРСИВОМ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2. Пояснительная записка.

Пояснительная записка с изложением целей, задач и принципов Программы представлена в п. 14 ФОП ДО.

3. Планируемые результаты.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в п. 15 ФОП ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

4. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов представлена в п. 16 ФОП ДО.

Основной формой организации педагогической диагностики служит наблюдение за самостоятельной деятельностью детей и в процессе совместной деятельности. Конкретные методы и диагностики выбираются педагогами и утверждаются коллегиально.

Для определения готовности к школьному обучению в подготовительной к школе группе используются:

- тест Керна в модификации Иразека «Нарисуй мне человека» («Они пойдут в школу», Архангельск, 1991, стр. 29), «Напиши фразу», «Повтори рисунок»,

- тесты по Т.И. Тарабановой, Е.И. Соколовой «Что необходимо знать ребенку к 1 классу», Ярославль, 1999 г.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

5. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям приведены в п. 17-22 ФОП ДО. (В МБДОУ «Детский сад №6» не организуется обучение воспитанников плаванию по причине отсутствия условий).

6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения (п. 23.2 ФОП ДО). В настоящее время сетевая форма МБДОУ «Детский сад №6» не используется.

При реализации Программы МБДОУ «Детский сад №6» могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. (п. 23.3 ФОП ДО).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлены в п. 24 ФОР ДО.

8. Способы и направления поддержки детской инициативы предложены п.25 ФОР ДО.

9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Контингент воспитанников МБДОУ «Детский сад №6» невелик. Дошкольная организация занимает два здания, расположенные напротив друг друга: ул. Южная, д.3 и д.4. Часть групп представляет собой смешанные возрастные группы.

Во всех группах у педагогов имеется возможность уделить внимание каждому ребенку и пообщаться с их родителями и другими членами семей. В основном дети имеют полные семьи, чаще всего в семье несколько детей.

Город Харовск небольшой, поэтому у родителей нет необходимости затрачивать слишком много времени на дорогу до работы и детского сада. Детский сад имеет выгодное расположение близкое к центру города, но в то же время на удалении от основных транспортных линий.

Родители воспитанников преимущественно работают в образовании, культуре, сфере обслуживания, РЖД и деревообработке. Все семьи имеют возможность выхода в интернет с помощью смартфона или компьютера, что определяет возможность более эффективного информирования родителей с помощью социальных сетей и получения ими нужной документации на официальном сайте организации.

10. Главные цели, основные задачи, принципы, направления, формы, методы, приёмы и способы взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №6» с семьями обучающихся приведены в п.26 ФОР ДО.

11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Детский сад №6» осуществляют педагоги.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК (п.27.5 ФОР ДО). При появлении в контингенте МБДОУ «Детский сад №6» детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении специалистов (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты) будет разработана программа КРР в соответствии с индивидуальными запросами. По причине отсутствия специалистов в штате ДОО может быть организована сетевая форма взаимодействия с целью проведения индивидуальных

и групповых коррекционно-развивающих занятий с такими детьми, а также мониторинга динамики их развития.

Ввиду отсутствия специалиста МБДОУ «Детский сад №6» не оказывает специализированной психологической помощи детям и их родителям.

Педагогический коллектив в процессе наблюдений и образовательной деятельности выявляет детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности и создаёт условия, обеспечивающих их эффективное развитие, обучение и воспитание. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования приведена в п.28.7 ФОП ДО.

Педагоги ведут просветительскую работу с родителями воспитанников с особыми образовательными потребностями, могут рекомендовать консультации специалистов.

12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

12.1. Целевой раздел Программы воспитания.

12.1.1. Цели и задачи воспитания соответствуют п.29.2.1 ФОП ДО, конкретизируются применительно к региональным условиям.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, особенностях культуры и истории Вологодской области и Харовского округа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ «Детский сад №6»:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

12.1.2. Направления воспитания (приведены в п.29.2.2. ФОП ДО).

12.1.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. *Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, Вологодской области, малой родине - Харовску, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.*

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - *на развитие всего города Харовска, района, Вологодской области, Отчизны в целом*).

12.1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

12.1.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

12.1.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В МБДОУ «Детский сад №6» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

12.1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

12.1.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

12.1.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

12.1.3. Целевые ориентиры воспитания к трём годам и на этапе завершения освоения программы приведены в п. 29.2.3. ФОП ДО.

12.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

12.2.1. *Уклад образовательной организации соответствует требованиям ФОП ДО (п.29.3.1).*

1) *Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад №6», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МБДОУ «Детский сад №6», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольной организации.*

2) *Основные характеристики Уклада МБДОУ «Детский сад №6»:*

а) *Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия: целостное развитие личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей, запросами общества и государства, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, сохранения и укрепления здоровья воспитанников; активное вовлечение семей воспитанников в жизнь детей с признанием приоритета родителей; повышение конкурентоспособности МБДОУ «Детский сад №6» в социуме, следование требованиям современности с сохранением традиций.*

б) Принципы жизни и воспитания в МБДОУ «Детский сад №6»:

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Вологодской области, Харовского муниципального округа;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

в) Особенности МБДОУ «Детский сад №6», символика, внешний имидж:

Одно из зданий детского сада имеет оригинальную форму, отличную от всех ДОО в округе, второе здание типовое. Разработана эмблема МБДОУ «Детский сад №6», размещающаяся на страницах в социальных сетях и на официальном сайте детского сада:



Каждая смешанная возрастная группа имеет своё название: «Неваляшка» (группа раннего возраста), «Солнечные зайчики» (младше-средняя группа), «Непоседы» (старше-подготовительная группа).

Воспитанники детского сада признаются полноправными субъектами образовательного и воспитательного процесса. Родители воспитанников являются полноправными партнёрами в построении образовательного и воспитательного взаимодействия с детьми.

В ДОО создана и поддерживается доброжелательная атмосфера взаимодействия сотрудников, для построения качественного образовательного процесса организуется учёт индивидуальных возможностей, особенностей и предпочтений каждого работника. Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

МБДОУ «Детский сад №6» в своей деятельности активно взаимодействует с **социальными партнёрами:** дошкольными учреждениями округа, ГДК «Мир», МОУ ДОД "Центр внешкольной работы», Центральной библиотечной сетью имени В.И.Белова, МУ «Харовский историко-художественный музей», ФСЦ «Север», «Харовская средняя общеобразовательная школа имени героя В.Н.Прокатова», Центральной районной больницей г. Харовска, Отделом экологии, ГОУ СПО «Сокольский педагогический колледж».

Ключевые правила ДОО: качественное взаимодействие всех партнеров образовательного процесса на основе взаимного уважения; обеспечение психологического комфорта, охрана и укрепление здоровья детей воспитанников и сотрудников детского сада.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольной организации, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателями, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминаниями о детском саду, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО: особенностями традиций МБДОУ «Детский сад №6» являются фото с березкой у входа на территорию при поступлении в детский сад и выпуске в школу, постановка музыкальных сказок-драматизаций, активное взаимодействие всех возрастных групп в жизни ДОО.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО: МБДОУ «Детский сад №6» имеет эстетично оформленный музыкально-физкультурный зал, различное физкультурное оборудование, теплые светлые групповые, отдельные спальни у каждой возрастной группы, прогулочные участки с разнообразным спортивно-игровым оборудованием, в том числе созданным руками семей воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ «Детский сад №6»:

Детский сад расположен вблизи центральной части Харовска, но в удалении от больших дорог. В пешей доступности воспитанников расположены библиотека, Дом культуры, музей, больница, магазины, Центр дополнительного образования, ФСЦ «Север». Это позволяет обеспечивать всестороннее воспитание и развитие детей.

В процессе освоения образовательной программы дети знакомятся с особенностями культурных традиций Харовского округа и Вологодчины в целом.

Основной контингент детей и их семей русские, чаще всего коренные жители Харовска, Харовского округа и Вологодской области. Иногда детский сад посещают воспитанники семей, переехавших в Харовск или приехавших временно из других регионов России. Большинство родителей воспитанников имеют среднее или высшее профессиональное образование.

12.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации (п.29.3.2).

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад №6» структурирована и насыщена. Она предоставляет возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе: в детском саду имеются подборки детской художественной литературы по возрастам, создаются фотоальбомы с использованием семейных фотографий, подборки картин и иллюстраций живой природы, костюмы и атрибуты для ряженья.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: в каждой возрастной группе атрибуты для различных сюжетно-ролевых игр («Семья», «Магазин», «Парикмахерская» и т.д.), дидактические игры, атрибуты для организации трудовой деятельности; дети приобретают необходимый опыт в процессе бесед, игровых эстафет, практических заданий на занятиях, общения с гостями детского сада и т.д.

В МБДОУ «Детский сад №6» созданы условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

12.2.3. Общности (п.29.3.3).

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность *включает всех сотрудников ДОО.*

Ценности и цели профессионального сообщества: взаимоуважение, учет индивидуальных возможностей и предпочтений, поддержка и взаимопомощь, коллегиальность решений, обмен опытом.

Профессионально-родительская общность *включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников. Ценности и цели профессионально-родительского сообщества: взаимоуважение, учет особенностей каждой семьи, поддержка и взаимопомощь, обмен опытом с целью полноценного всестороннего развития личности каждого ребенка. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.*

Детско-взрослая общность. *Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.*

Ценности и цели детско-взрослой общности: признание ребенка субъектом образовательного процесса, совместные усилия для успешной социализации воспитанников, полноценного «проживания» ребенком периода детства.

Детская общность. *Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель формирует у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.*

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: воспитанники МБДОУ «Детский сад №6» имеют ежедневную возможность разновозрастного общения детей по причине смешанных групп (1-3 года, 3-5 лет и 5-7 лет); кроме того дети встречаются во время экскурсий, целевых прогулок, музыкально-спортивных досугов и праздников, просмотра спектаклей, посещения других групп с целью помощи малышам или вручения им самодельных подарков. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей: *в МБДОУ «Детский сад №6» ежедневно происходит взаимодействие всех общностей, что обеспечивает гармоничное разностороннее развитие и воспитание детей.*

12.2.4. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО (п. 29.3.4 ФОП ДО).

12.2.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления воспитания	Ценности
Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд

Задачи:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

12.2.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления воспитания	Ценности
Познавательное Патриотическое	Человек Семья Познание Родина Природа

Задачи:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

12.2.4.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Направления воспитания	Ценности
Социальное Эстетическое	Культура Красота

Задачи:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

12.2.4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления воспитания	Ценности
Эстетическое	Красота Культура Человек Природа

Задачи:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

12.2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Направления воспитания	Ценности
Физическое Оздоровительное	Жизнь Здоровье

Задачи:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

12.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации (п.29.3.5 ФОП ДО).

12.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ «Детский сад №6» строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

<i>Вовлечение в педагогический процесс</i>	<i>Консультации, помощь специалистов</i>	<i>Педагогическое просвещение, изучение запросов и потребностей</i>	<i>Родительский комитет</i>
<i>Познавательные игры и викторины</i>	<i>Медсестра</i>	<i>Анкетирование, опросы</i>	<i>Помощь в организации субботников</i>
<i>Проведение различных форм занятий</i>	<i>Старший воспитатель</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Помощь в создании РППС</i>

<i>Конкурсы и выставки, соревнования, акции</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>Литературные и музыкальные гостиные</i>	<i>Помощь в организации праздников и развлечений</i>
<i>Создание видеороликов для образовательной деятельности</i>	<i>Учителя начальной школы</i>	<i>Индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации</i>	<i>Помощь в организации походов и экскурсий</i>
<i>Беседы с детьми на различные темы в рамках образовательной деятельности</i>	<i>Медико-психолого-педагогическая комиссия</i>	<i>Родительские собрания, в том числе с использованием ИКТ, видеоматериалов, активных форм</i>	<i>Участие в составлении и утверждении некоторых локальных нормативных актов</i>
<i>Совместные праздники и развлечения</i>		<i>Оформление наглядной информации</i>	
<i>Организация экскурсий по месту работы</i>	<i>Специалисты ЦРБ</i>	<i>Размещение памяток и рекомендаций в родительских чатах, группе ДОО в социальной сети и на официальном сайте</i>	
<i>Участие в проектах</i>	<i>Инспектор ГИБДД</i>	<i>Семейные клубы</i>	
<i>Экскурсии и походы</i>		<i>Дни открытых дверей</i>	
<i>Совместные субботники</i>		<i>Мастер-классы, в том числе видео и онлайн</i>	
<i>Дни самоуправления</i>		<i>Онлайн просмотры занятий и самостоятельной деятельности детей</i>	
		<i>Круглые столы</i>	

12.2.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком (п. 29.3.5.2. ФОП ДО).

С целью обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МБДОУ «Детский сад №6» планируются проекты воспитательной направленности (например, «Подарок ветерану», «День победы» и так далее), праздники (примерный список праздников приведен в п. 36.4. ФОП ДО календарном плане программы воспитания), общие дела

(украшение группы, творческие мастерские, конкурсы чтецов, рисунков и др., спортивные мероприятия, субботники и т.д.), выстроен гибкий ритм жизни с традиционными режимными моментами (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), дети участвуют в конкурсах, выставках, экскурсиях, в ДОО создаются условия для свободной игры детей и иной свободной деятельности.

«Утренний круг» – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождаются и обсуждаются новые приключения, обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы, а также планируются моменты, в которых дети становятся участниками образовательной деятельности. Воспитатель здесь несет функцию модератора, то есть он не главный, он просто направляет «сюжет» разговора в нужное, правильное русло. Это место для общения взрослых и детей, задающее смысл и стиль всей жизни группы.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

- наблюдение;*
- двигательная активность: подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения;*
- индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников;*
- трудовые поручения;*
- самостоятельная деятельность детей.*

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то вначале прогулки проводятся подвижные игры, пробежки, затем – наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры.

Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

Содержание прогулок определяется программой по ознакомлению детей с окружающим с учетом предшествующей деятельности детей, педагогических и оздоровительных задач, и строится в соответствии с календарным планированием в каждой возрастной группе.

Процесс наблюдения может быть организован за объектами и погодными явлениями. При планировании наблюдений воспитатель продумывает оборудование и материалы, используемые по ходу наблюдения, размещение детей; приемы привлечения внимания детей к наблюдению (сюрпризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация); приемы активизации

умственной деятельности (поисковые вопросы, действия, сравнение, использование детского опыта).

В двигательную деятельность детей на прогулке включаются подвижные игры и физические упражнения: в младшей группе – 6-10 мин, в средней группе – 10-15 мин, в старшей и подготовительной группах – 20-25 мин. На вечерней прогулке: в младшей и в средней группах – 10-15 мин, в старшей и подготовительной группах – 12-15 мин.

Подвижные игры могут быть дополнены или заменены спортивными упражнениями (катание на санках, на лыжах, катание на велосипедах, самокатах) или в старшем дошкольном возрасте спортивными играми (городки, баскетбол, бадминтон, настольный теннис, футбол), играми с элементами соревнований.

В зависимости от погодных условий двигательная деятельность детей на воздухе может быть различной интенсивности, чтобы дети не переохлаждались или не перегревались.

Организация индивидуальной работы: в соответствии с календарным планированием воспитатель осуществляет индивидуальную работу по познавательному, речевому, социально-личностному, физическому или художественно-эстетическому развитию детей. С этой целью подготавливает все необходимые материалы и оборудование.

Трудовые поручения: воспитатель привлекает детей к сбору игрушек, оказанию посильной помощи по наведению порядка на участке после прогулки, уход за растениями и т.д.

В зависимости от целей и задач прогулки воспитатель готовит необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям.

Воспитатель контролирует самостоятельную деятельность детей: обеспечивает им безопасность, учит использовать пособия в соответствии с их назначением.

12.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО (п. 29.3.5.3 ФООП ДО).

Особый воспитательный потенциал несут в себе следующие виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, танцев, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки, игра на музыкальных инструментах;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в школу, в бор, парк и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

12.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Вся среда МБДОУ «Детский сад №6» гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование безопасны и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста (п.29.3.6 ФОП ДО).

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- *знаки и символы России, Вологодской области, Харовска и МБДОУ «Детский сад №6»;*
- *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: карта Вологодской области, дидактические игры на знание гербов, растительного и животного мира, особенностей культуры, предметы быта, костюмы.*
- *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: контейнеры для сбора пластиковых крышек, батареек, дидактические игры и демонстрационные материалы экологической направленности.*
- *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: центры в групповых (игровой, литературный, физкультурный и т.д.), спальни, музыкально-физкультурный зал, прогулочные участки.*
- *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: сменные и постоянные фотовыставки, художественная литература, иллюстрации, атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссерских игр.*
- *компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие*

красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: энциклопедии, центры активности в групповых, видеофильмы.

- *компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: дидактические игры, художественная литература, атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, для организации дежурства, различных видов труда на прогулочных участках и в групповых.*
- *компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкально-физкультурный зал с оборудованием, медицинский кабинет, спортивно-игровые постройки на участках групп, физкультурные центры в группах, демонстрационный материал, атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссерских игр.*
- *компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: мини-музей «Русская изба», предметы русского быта, энциклопедии.*

12.2.7. Социальное партнерство (п.29.3.7 ФОП ДО).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

<i>Организации, учреждения</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
<i>Дошкольные учреждения округа</i>	<i>Участие в выставках, смотрах-конкурсах. Проведение заседаний методических объединений педагогических работников и руководителей на базе ДОО. Посещение и организация консультаций, семинаров. Обмен опытом.</i>
<i>ГДК «Мир»</i>	<i>Участие в проведении концертов, конкурсах. Посещение сеансов, познавательных программ.</i>
<i>МОУ ДОД «Центр внешкольной работы»</i>	<i>Участие в проведении концертов, конкурсах, выставках. Организация дополнительного образования детей.</i>
<i>Центральная библиотечная сеть им5ек4ени В.И.Белова</i>	<i>Участие в выставках, конкурсах, иных мероприятиях, посещение выставок. Посещение детьми читального зала библиотеки, организация библиотекой мероприятий для детей ДОУ.</i>

<i>МУ «Харовский историко-художественный музей»</i>	<i>Посещение тематических выставок, мероприятий для детей ДОО.</i>
<i>ФСЦ «Север»</i>	<i>Участие в соревнованиях, посещение игровых занятий и экскурсии</i>
<i>«Харовская средняя общеобразовательная школа имени героя В.Н.Проконова»</i>	<i>Посещение школы, уроков, библиотеки. Беседа с учителями. Взаимное посещение образовательной деятельности.</i>
<i>Центральная районная больница г. Харовска</i>	<i>Организация профилактических осмотров детей. Лечение зубов. Вакцинация.</i>
<i>Отдел экологии</i>	<i>Консультации, спонсорская помощь</i>
<i>ГОУ СПО «Сокольский педагогический колледж»</i>	<i>Прохождение практики на базе детского сада студентами педагогического колледжа. Организация взаимодействия педагогических работников, обмен опытом.</i>

12.3. Организационный раздел Программы воспитания (п.29.4 ФОР ДО).

12.3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацией рабочей программы воспитания занимаются следующие специалисты:

Специалист	Функции
<i>Заведующий</i>	<i>Управление воспитательным процессом ДОО Создание условий для педагогов Контроль управленческих решений Разработка необходимой нормативной документации (положения, инструкции и т.д.) Итоговый контроль Обеспечение повышения квалификации педагогов в сфере воспитания Работа по привлечению специалистов других организаций образовательных, социальных, правоохранительных и других</i>
<i>Старший воспитатель</i>	<i>Контроль управленческих решений Разработка необходимой нормативной документации (положения, программы, планирование и т.д.) Планирование работы в организации Контроль воспитательной работы Развитие сотрудничества с социальными партнёрами Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания Организационно-координационная работа по участию в конкурсах и акциях воспитанников и педагогов Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса Работа по привлечению специалистов других организаций образовательных, социальных, правоохранительных и других</i>
<i>Воспитатель Музыкальный руководитель</i>	<i>Разработка необходимой нормативной документации (Программа и т.д.) Планирование воспитательной деятельности Осуществление воспитательной деятельности Педагогическая диагностика Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса Организация участия воспитанников в конкурсах и акциях Участие в конкурсах и акциях Взаимодействие со специалистами других организаций</i>

<i>Младший воспитатель</i>	<i>Помогает воспитателям в организации труда детей Помогает в осуществлении оздоровительной работы</i>
----------------------------	--

12.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания для детей старшего дошкольного возраста ДОО частично используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (п. 29.4.2 ФОП ДО).

В связи с обновлением рабочей программы воспитания внесены изменения в годовой план работы учреждения, должностные инструкции педагогов, издан приказ об утверждении календарного плана воспитания и образовательной программы ДОО в целом.

12.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

12.3.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад №6» лежат традиционные ценности российского общества. Коллектив создаёт при необходимости особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории (п.29.4.3.1. ФОП ДО).

12.3.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (п. 29.4.3.2 ФОП ДО):

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

13. Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют п.30 ФОП ДО.

14. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 31 ФОП ДО):

14.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ «Детский сад №6» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

14.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

14.3. МБДОУ «Детский сад №6» самостоятельно проектирует РППС с учётом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

14.4. РППС МБДОУ «Детский сад №6» представляет собой единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

14.5. При проектировании РППС МБДОУ «Детский сад №6» учитывались:

- *местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;*
- *возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;*
- *задачи образовательной программы для разных возрастных групп;*
- *возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).*

14.6. РППС соответствует:

- *требованиям ФГОС ДО;*
- *образовательной программе МБДОУ «Детский сад №6»;*
- *материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;*
- *возрастным особенностям детей;*
- *воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;*
- *требованиям безопасности и надежности.*

14.7. В РППС МБДОУ «Детский сад №6» включено всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

14.8. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

14.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

14.10. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

14.11. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В музыкально-физкультурном зале есть возможность подключения оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При подключении к сети Интернет для просмотра мультфильмов, обучающих видеороликов, виртуальных экскурсий учитываются регламенты безопасного пользования Сетью. Компьютерные игры не используются. Подключение групповых планируется.

14.12. В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ в ДОО. Оборудование отсутствует по причине отсутствия таких детей в ДОО.

15. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32 ФОП ДО).

15.1. В МБДОУ «Детский сад №6» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;

- приему детей;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ «Детский сад №6».

15.2. В случае появления в ДОО детей с ОВЗ и детей-инвалидов для них будет приобретена специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

15.3. МБДОУ «Детский сад №6» оснащён полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

15.4. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности (п. 32.4 ФОП ДО):

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (музыкальный руководитель);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

15.5. В соответствии с п.32.5 ФОП ДО, МБДОУ «Детский сад №6» реализует право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

15.6. При необходимости в МБДОУ «Детский сад №6» будет произведено специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

15.7. П.32.8. ФОП ДО предусмотрено использование МБДОУ «Детский сад №6» обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

15.8. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ «Детский сад №6» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами (п.32.9. ФОП ДО).

15.9. Инфраструктурный лист МБДОУ «Детский сад №6» составлен по результатам мониторинга материально-технической базы (п.32.10 ФОП ДО).

Для образовательной деятельности и функционирования учреждения в целом имеются:

- *групповые со спальными комнатами, раздевальными и туалетными;*
- *музыкально-физкультурный зал;*
- *медицинский кабинет с необходимым оборудованием;*
- *пищеблок;*
- *медицинский кабинет с изолятором;*
- *помещение для дополнительных занятий с детьми (изостудия);*
- *прогулочные участки.*

	<i>Направления развития ребенка</i>	<i>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО</i>
1	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p><i>Мягкие уголки в групповых</i></p> <p><i>Семейные фотографии</i></p> <p><i>Места для хранения личных вещей детей (шкафчики, ящики столов)</i></p> <p><i>Уголки уединения</i></p> <p><i>Картотеки игр на развитие эмоций</i></p> <p><i>Игровые центры в группах (кукольная мебель, наборы посуды и одежды, куклы разных размеров и половой принадлежности с наборами одежды по сезонам, предметы – заместители, маркеры игрового пространства, транспорт, коляски и т.д.)</i></p> <p><i>Набор строительных модулей</i></p> <p><i>Наборы крупного и мелкого строительного материала</i></p> <p><i>Модели различных видов транспорта для сюжетно-ролевых игр (машина, поезд и др.)</i></p> <p><i>Ширмы большие и малые</i></p> <p><i>Макетный стол и ковер для ознакомления с правилами дорожного движения</i></p> <p><i>Знаки и символы</i></p> <p><i>Набор дорожных знаков</i></p> <p><i>Диск «Изучаем правила дорожного движения»</i></p> <p><i>ЭОР, в том числе разработанные самостоятельно</i></p> <p><i>Материалы для детского труда (лопатки, лейки, фартуки, салфетки и т.д.)</i></p>
2	<i>Познавательное развитие</i>	<p><i>Познавательные центры в группах.</i></p> <p><i>Дидактические игры.</i></p> <p><i>Демонстрационный и раздаточный материал.</i></p> <p><i>Картотеки игр</i></p> <p><i>Сенсорно-дидактические игрушки (мозаика разных видов, пирамидки, матрешки, кубики, вкладыши, пристежки, шнуровки и др.)</i></p> <p><i>Бросовый материал для экспериментирования</i></p> <p><i>Приборы-помощники (увеличительные стекла, микроскоп, часы,</i></p>

		<p><i>термометры, рулетки, линейки, весы, безмен, компас и др.)</i></p> <p><i>Картотека опытов</i></p> <p><i>Материалы для экспериментирования (природный и бросовый материал, материалы для растворения и фильтрации, измерения, взвешивания, рассматривания)</i></p> <p><i>Оборудование для детского экспериментирования (мензурки, мерные стаканы, колбы, воронки и др.)</i></p> <p><i>Центры воды и песка с наборами игрушек, формочек</i></p> <p><i>Конструкторы</i></p> <p><i>Настольно-печатные игры</i></p> <p><i>Разрезные картинки</i></p> <p><i>Озвученные игрушки</i></p> <p><i>«Чудесный мешочек»</i></p> <p><i>Геометрическая мозаика</i></p> <p><i>Цифры на кубиках, объемные</i></p> <p><i>Раскраски с математическим содержанием</i></p> <p><i>Магнитная доска с набором цифр и знаков</i></p> <p><i>Тетради на печатной основе с тематическими заданиями</i></p> <p><i>Числовые лото</i></p> <p><i>Модели термометра, числовой, прямой, «оси времени»</i></p> <p><i>Часы разных видов</i></p> <p><i>Календари разных видов</i></p> <p><i>Шашки, шахматы</i></p> <p><i>Рабочие тетради на каждого</i></p> <p><i>Измерительные приборы (весы, термометры, мерные стаканы, мензурки и др.)</i></p> <p><i>Глобусы, атласы, энциклопедии</i></p> <p><i>Физическая карта мира, физическая и политическая карта мира и России, карта Вологодской области</i></p> <p><i>Материалы по краеведению</i></p> <p><i>Коллекции</i></p> <p><i>Карта звездного неба</i></p> <p><i>Схема солнечной системы</i></p> <p><i>Комнатные растения</i></p> <p><i>Схемы, таблицы «Рост и развитие растений»</i></p> <p><i>Фотографии</i></p> <p><i>ЭОР, в том числе разработанные самостоятельно</i></p>
3	Речевое развитие	<p><i>Речевые центры в группах</i></p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p><i>Наборы предметных и сюжетных картин, серии сюжетных картин</i></p> <p><i>Картотеки пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастики</i></p> <p><i>Подборки стихов для заучивания наизусть</i></p> <p><i>«Вагончики» с буквами, буквенное панно</i></p> <p><i>Азбука разрезная и магнитная на кубиках</i></p> <p><i>Сюжетные картинки для составления предложений</i></p> <p><i>Библиотека детской художественной литературы</i></p> <p><i>Демонстрационный и раздаточный материал</i></p> <p><i>Портреты писателей, поэтов</i></p> <p><i>Картотеки игр</i></p> <p><i>Игровое ИК пособие «Веселые игры по развитию речи»</i></p> <p><i>Детская литература</i></p>

		<p><i>Настольно-печатные игры</i> <i>Рабочие тетради на каждого</i> <i>Фотографии</i></p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Музыкально-физкультурный зал (2 зала в разных зданиях)</i> <i>Музыкальные инструменты: фортепиано; аккордеон, балалайка</i> <i>Детские музыкальные инструменты:</i> - <i>металлофоны, ксилофоны, арфы, шумовые инструменты (трещотки, колокольчики, бубны, барабаны, маракасы, музыкальные молоточки), духовые (трубы, дудочки, губные гармошки), цитра, детские гармошки, народные музыкальные инструменты (трещотка, рубель, ложки), музыкальные и заводные игрушки</i> <i>Музыкально-дидактические игры</i> <i>Магнитофоны (в музыкальном зале и на группах)</i> <i>Фонотека детской и классической музыки</i> <i>Телевизор</i> <i>Набор картин пейзажной живописи русских художников</i> <i>Игрушки</i> <i>Уголки ряжения в группах</i> <i>Атрибуты для танцев, инсценировок</i> <i>Центры самостоятельной изобразительности: мольберт, бумага разного размера и фактуры, изоматериалы в свободном доступе детей (карандаши, фломастеры, трафареты, штампы, восковые мелки, гуашь, пластилин, глина)</i> <i>Игрушки для обыгрывания</i> <i>Репродукции картин русских художников</i> <i>Предметы декоративно-прикладного искусства – «хохлома», «дымка», «гжель», харовская роспись</i> <i>Образцы произведений народных промыслов – кружево, изделия из бересты, резьба по дереву, керамика</i> <i>Скульптура малых форм</i> <i>Праздничное оформление зала.</i> <i>Атрибуты для утренников</i> <i>Различные виды театров</i> <i>Костюмы для выступлений детей</i> <i>ЭОР, в том числе разработанные самостоятельно</i></p>
5	Физическое развитие	<p><i>Музыкально-физкультурный зал (по одному в каждом здании)</i> <i>Детские тренажеры</i> <i>Спортивный инвентарь (мячи, скамейки, скакалки, обручи, дуги для подлезания и т.д.).</i> <i>Физкультурное оборудование на групповых участках (бревна, турники, лесенки и т.д.).</i> <i>Двигательные игрушки в групповых помещениях</i> <i>Физкультурные центры со спортивным инвентарем в группах</i> <i>Массажные дорожки для гимнастики после дневного сна в группах</i> <i>Бактерицидные рециркуляторы</i> <i>Медицинский кабинет со специальным оборудованием и медикаментами, изолятор</i></p>

16. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы представлен в п. 33 ФОП ДО.

17. Кадровые условия реализации Программы (п.34 ФОП ДО)

17.1. Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341): *старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель (основной и совместитель), инструктор по физической культуре.*

17.2. Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ «Детский сад №6».

17.3. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям п. 34.3 ФОП ДО).

17.4. Реализация образовательной программы МБДОУ «Детский сад №6» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий (п. 34.4. ФОП ДО).

17.5. В целях эффективной реализации Программы МБДОУ «Детский сад №6» создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (п.34.5 ФОП ДО). *Педагоги в системе проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях.*

18. Режим и распорядок дня в МБДОУ «Детский сад №6»

18.1. Правила и принципы организации режима дня в ДОО приведены в п.35.1-35.11 ФОП ДО.

18.2. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня приведены в п. 35.12 ФОП ДО.

18.3. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения описано в п.35.13 ФОП.

18.4. Режимы дня в группах детей с «чистым возрастом» (10,5 часов)

Режим дня в 1 младшей группе

<i>Холодный период года</i>	
Дома	
Подъём, гигиенические процедуры	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей, утренний фильтр, игры	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.20
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.20-11.40
Обед, гигиенические процедуры	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Гигиенические процедуры, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Образовательная деятельность	16.00-16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.10-16.45
Ужин	16.45-17.00
Прогулка Игры, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00
Уход детей домой	До 18.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.20
Укладывание, ночной сон	20.20-6.30 (7.30)
<i>Тёплый период года</i>	
Дома	
Подъём, гигиенические процедуры	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей, утренний фильтр, игры	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка	11.30-11.40

к обеду	
Обед, гигиенические процедуры	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Гигиенические процедуры, полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.35
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.35-16.45
Ужин	16.45-17.00
Прогулка Игры, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00
Уход детей домой	До 18.00
Дома	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.20
Укладывание, ночной сон	20.20-6.30 (7.30)

Режим дня во 2 младшей группе

Холодный период года

Дома	
Подъем, гигиенические процедуры	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей, утренний фильтр, игры	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.40
Образовательная деятельность	8.55-9.10 9.20-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.20-15.30
Гигиенические процедуры, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.40
Ужин	16.40-17.00
Прогулка	17.00-18.00
Уход детей домой	До 18.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.20
Укладывание, ночной сон	20.20-6.30 (7.30)

Тёплый период года

Дома	
Подъем, гигиенические процедуры	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей, утренний фильтр, игры	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.35
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.35-12.00
Обед, гигиенические процедуры	12.00-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.20-15.30
Гигиенические процедуры, полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.35
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.35-16.45
Ужин	16.45-17.00
Прогулка Игры, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00
Уход детей домой	До 18.00
Дома	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.20
Укладывание, ночной сон	20.20-6.30 (7.30)

Режим дня в средней группе
Холодный период года

Дома	
Подъем, гигиенические процедуры	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей, утренний фильтр, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.40
Образовательная деятельность	8.50-9.10 9.20-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.55
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.55-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Гигиенические процедуры, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.40
Ужин	16.40-17.00
Прогулка	17.00-18.00
Уход детей домой	До 18.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.20
Укладывание, ночной сон	20.20-6.30 (7.30)

Тёплый период года

Дома	
Подъём, гигиенические процедуры	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей, утренний фильтр, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.45
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.45-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Гигиенические процедуры, полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.30-16.45
Ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
Уход детей домой	До 18.00
Дома	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.20
Укладывание, ночной сон	20.20-6.30 (7.30)

Режим дня в старшей группе

Холодный период года

Дома	
Подъём, гигиенические процедуры	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей, утренний фильтр, игры	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.40
Образовательная деятельность	9.10-9.35 9.45-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.25
Обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.15-15.25
Гигиенические процедуры, полдник	15.25-15.40
Подготовка к образовательной деятельности	15.40-15.45
Образовательная деятельность	15.45-16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.10-16.45
Ужин	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
Уход детей домой	До 18.00
Дома	

Прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.20
Укладывание, ночной сон	20.20-6.30 (7.30)

Тёплый период года

Дома	
Подъём, гигиенические процедуры	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей, утренний фильтр, игры	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.25
Обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.15-15.25
Гигиенические процедуры, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.35
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.35-16.45
Ужин	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
Уход детей домой	До 18.00
Дома	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-6.30 (7.30)

Режим дня в подготовительной группе

Холодный период года

Дома	
Подъём, гигиенические процедуры	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей, утренний фильтр, игры	7.30-8.00
Самостоятельная деятельность	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.25
Обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.15-15.25
Гигиенические процедуры, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.45
Ужин	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00

Уход детей домой	До 18.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.20
Укладывание, ночной сон	20.20-6.30 (7.30)

Тёплый период года

Дома	
Подъём, гигиенические процедуры	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей, утренний фильтр, игры	7.30-8.00
Самостоятельная деятельность	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.50
Возвращение с прогулки, чтение, подготовка к обеду	11.50-12.25
Обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.15-15.25
Гигиенические процедуры, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.35
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.35-16.45
Ужин	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
Уход детей домой	До 18.00
Дома	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-6.30 (7.30)

18.5. Режим дня в смешанных дошкольных группах (10,5 часов)

Режим дня в группе детей раннего возраста «Неваляшка» (10,5 часов).

Холодный период года

Дома	
Подъём, гигиенические процедуры	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей, утренний фильтр, игры	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.30
Образовательная деятельность в игровой форме (*по подгруппам при высокой численности воспитанников в группе)	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.20-11.45

Обед, гигиенические процедуры	11.45-12.10
Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Гигиенические процедуры, полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.00
Образовательная деятельность в игровой форме (*по подгруппам при высокой численности воспитанников в группе)	16.00-16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.10-16.45
Ужин	16.45-17.00
Прогулка Игры, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00
Уход детей домой	До 18.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.20
Укладывание, ночной сон	20.20-6.30 (7.30)

Тёплый период года

Дома	
Подъём, гигиенические процедуры	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей, игры	7.30- 8.20
утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20- 8.30
Завтрак	8.30- 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность	8.50- 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.30-11.45
Обед, гигиенические процедуры	11.45-12.10
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Гигиенические процедуры, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00
Уход детей домой	до 18.00
Дома	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	До 20.20
Укладывание, ночной сон	20.20-6.30 (7.30)

Режим дня в младше-средней группе «Солнечные зайчики»

Холодный период года

Дома	
Подъём, гигиенические процедуры	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей, утренний фильтр, игры	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Самостоятельная деятельность	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-10.30
Образовательная деятельность (младшие дети)	9.00-9.15 9.50-10.05
Образовательная деятельность (средние дети)	9.20-9.40 10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.25
Обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.15-15.25
Гигиенические процедуры, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.40
Ужин	16.40-17.00
Прогулка	17.00-18.00
Уход детей домой	До 18.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.20
Укладывание, ночной сон	20.20-6.30 (7.30)

Тёплый период года

Дома	
Подъём, гигиенические процедуры	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей, утренний фильтр, игры	7.30 - 8.30
утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50- 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-12.00
Возвращение с прогулки, чтение, подготовка к обеду	12.00-12.25
Обед	12.25-12.45

Подготовка ко сну, сон,	12.45-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.15-15.25
Гигиенические процедуры, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00
Уход детей домой	до 18.00
Дома	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.20
Укладывание, ночной сон	20.20-6.30 (7.30)

Режим дня в старше-подготовительной группе «Непоседы»

Холодный период года

Дома	
Подъем, гигиенические процедуры	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей, утренний фильтр, игры	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Завтрак	8.40-8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55-10.40
Образовательная деятельность (старшие дети)	9.00-9.25 10.10-10.35
Образовательная деятельность (подготовительные дети)	9.30-10.00 10.10-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.25
Обед, подготовка ко сну	12.25-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.15-15.25
Гигиенические процедуры, полдник	15.25-15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-16.45
Образовательная деятельность	15.40-16.05 (старшие) 16.10-16.40 (подгот-е)
Ужин	16.45-17.00
Прогулка	17.00-18.00
Уход детей домой	до 18.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-6.30 (7.30)

Тёплый период года

Дома	
Подъём, гигиенические процедуры	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей, утренний фильтр, игры	7.30 - 8.30
утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40- 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55- 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-12.00
Возвращение с прогулки, чтение, подготовка к обеду	12.00-12.25
Обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, сон,	12.45-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.15-15.25
Гигиенические процедуры, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	
Уход детей домой	до 18.00
Дома	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.20
Укладывание, ночной сон	20.20-6.30 (7.30)

18.6. Требования к организации образовательного процесса и режима дня соответствуют п.35.21. ФОП ДО.

19. Календарный план воспитательной работы (п.36 ФОП ДО)

19.1. План является единым для ДОО.

19.2. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

19.3. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

19.4. Календарный план воспитательной работы построен с учётом примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п.36.4 ФОП ДО)

19.5. Календарный план воспитательной работы

Памятные даты и тематические события	Мероприятия на муниципальном (региональном, федеральном) уровне или вне ДОО	Мероприятия на уровне ДОО	Мероприятия на уровне группы	Работа с родителями	Отметка о выполнении
Сентябрь					
1 День знаний		Развлечение	Все группы		
16 Кросс нации	Кросс нации			Участие	
Осенняя выставка		Осенняя выставка		Помощь детям	
Конкурс «Экология 35»					
27 День воспитателя и всех дошкольных работников			Беседы Оформление стенгазеты Игра	Наглядная информация о празднике	
День БезОпасности			Досуги и развлечения Беседы, игры		
Октябрь					
1 Международный день пожилых людей		Концерт для ветеранов ДОО	Изготовление открыток (средние, старшие, подготовительные)		
Неделя здоровья	Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Тематическая неделя	Беседы Игры Экскурсии Физкультурные досуги	Участие в мероприятиях	
		Познавательные занятия в музее, ДК, библиотеке			
Конкурс «Светофор собирает друзей» (ПДД)	Конкурс «Светофор собирает друзей» (ПДД)				
Конкурс «Отходам - нет» (экология)	Конкурс «Отходам - нет» (экология)				
28 День рождения Харовска	Конкурсы, организованные Библиотекой, ГДК «Мир»		Беседы о городе Дидактические игры Экскурсии и прогулки Посещение выставок	Помощь в оформлении детских работ	

Третье вс: День отца в России			Изготовление открыток или сувениров	Наглядная информация, открытки	
Ноябрь					
4 День народного единства			Ст-подг гр. – беседы, тематические занятия	Тематическая информация	
Осенний праздник		Осенний праздник	Отдельно по группам	Участие в мероприятии	
18 День рождения Деда Мороза	Конкурсы, выставки, тематические занятия		Участие в муниципальных конкурсах, тематических занятиях	Помощь в оформлении детских работ	
Конкурс «Планета детства»	Муниципальный конкурс «Планета детства» (вокал, игра на музыкальных инструментах, художественное слово)			Помощь в подготовке детей	
Последнее воскресенье: День матери в России		День матери	Ст., подг. группа – Утренник Младшие группы – развлечения, беседы. Оформление открыток	Участие в мероприятии Наглядная информация, открытки	
Декабрь					
3 День неизвестного солдата			Ст., подг. группа – чтение стихов о войне		
День БезОпасности		Акция «Фликеры нужны каждому»	Беседы, игры Целевые прогулки	Участие в акции	
		Познавательные занятия в музее, ДК, библиотеке			
31 Новый год		Новый год	Утренники Тематическая неделя Помощь в оформлении групп (труд)	Наглядная информация, участие в мероприятии, проектах	
Январь					
Неделя зимних забав		Неделя зимних забав	Игры, оформление снежных фигур	Помощь в оформлении снежных фигур	
Всероссийский День снега	Всероссийский День снега				

		Познавательные занятия в музее, ДК, библиотеке			
27 День снятия блокады Ленинграда			Старшая, подг. группа – беседа		
Февраль					
2 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			Старшая, подг. группа – беседа		
8 День российской науки			Проведение опытов, экспериментов, просмотр познавательных мультфильмов		
		Познавательные занятия в музее, ДК, библиотеке			
Окружные лыжные соревнования	Лыжные гонки на приз Героя СССР В.Н.Прокатова День здоровья и спорта			Сопровождение детей, помощь в подготовке	
23 День защитника Отечества			Ст, подг. группа - утренник Изготовление подарков		
Март					
8 Марта		Международный женский день	Утренники по группам		
Семейные лыжные старты	Семейные лыжные старты			Сопровождение детей, помощь в подготовке	
День БезОпасности			Досуги и развлечения Беседы, игры		
		Познавательные занятия в музее, ДК, библиотеке, посещение выставок			
18 День воссоединения Крыма с Россией			Старшая, подг. группа – беседы		

27 Всемирный день театра			Драматизация Развлечение		
Апрель					
12 День космонавтики			Беседы, тематические занятия, проекты		
		Познавательные занятия в музее, ДК, библиотеке			
«До-ми-соль-ка»	«До-ми-соль-ка»				
Экологическая неделя			Беседы, экскурсии, игры, тематические занятия, акции		
День БезОпасности			Подготовительная группа – построение схемы «Безопасный путь в школу»		
Май					
Праздник Весны и Труда			Субботники на участках	Участие в субботниках	
День рождения детского сада			Создание газеты, оформление выставок		
День Победы	Победный марш		Беседы, просмотры видеофильмов, тематические занятия, утренники (старшие группы)		
ГТО	Фестиваль «Первые шаги»		Дети с 6 лет	Информирование родителей, помощь родителей в организации и подготовке детей	
Выпускной бал			Выпускной бал для детей подготовительной группы Младшие группы участвуют в поздравлении	Участие в поздравлении, оформлении зала	
Июнь					
1 День защиты детей			Акция	Наглядная информация	
12 День России			Акция «Наш дом Россия»		
22 День памяти и скорби	Акции		Старшая, подг. Группы – беседы, акции		

	Участие в мероприятиях Музея, ДК				
Июль					
8 День семьи, любви и верности			Акция «Ромашковый день»		
		Игры, эстафеты на свежем воздухе			
День БезОпасности			Досуги и развлечения Беседы, игры		
Август					
12 День физкультурника	Спортивные мероприятия ФСЦ «Север»				
22 День Государственного флага Российской Федерации			Акция «Триколор»		

Ежемесячно: чтение художественной литературы, труд.

Проектная деятельность планируется педагогами групп ситуативно.

IV КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №6» (далее Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Программа МБДОУ «Детский сад №6» рассчитана на детей от 1,5 до 7 лет. В 2023-2024 учебном году в ДОО функционирует три разновозрастные группы и четыре одновозрастные:

Название группы	Возраст детей
Группа раннего возраста «Неваляшка»	1,5-3 года
Группа раннего возраста	1,5-3 года
Младше-средняя группа «Солнечные зайчики»	3-5 лет
Старше-подготовительная группа «Непоседы»	5-7 лет
2 младшая группа	3-4 года
Средняя группа	4-5 лет
Старшая группа	5-6 лет
Подготовительная к школе группа	6-7 лет

Дошкольная организация занимает два отдельных здания, расположенные напротив друг друга. Детский сад имеет выгодное расположение близкое к центру города, но в то

же время на удалении от основных транспортных линий. Родители воспитанников работают преимущественно в образовании, культуре, сфере обслуживания, РЖД и деревообработке.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ «Детский сад №6» строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Контингент воспитанников МБДОУ «Детский сад №6» невелик, во всех возрастных группах имеется возможность уделить внимание каждому ребенку и пообщаться с их родителями и другими членами семей. В основном дети имеют полные семьи, чаще всего в семье несколько детей.

Содержание программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и дополнено реализацией регионального компонента.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Раздел или тема	Пункт ФОР ДО
1	I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
	2. Пояснительная записка	п.14
	3. Планируемые результаты	п.15
	4. Педагогическая диагностика	п.16
2	II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
	5. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	п. 17-22
	6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	п.23
3	7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	п.24
	8. Способы и направления поддержки детской инициативы	п.25
	9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
	10. Главные цели, основные задачи, принципы, направления, формы, методы, приёмы и способы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	п.26
	11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	п.27
4	12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
	12.1. Целевой раздел Программы воспитания	п.29
	12.1.1. Цели и задачи воспитания	п.29.2.1
5	12.1.2. Направления воспитания	п.29.2.2
	12.1.2.1. Патриотическое направление воспитания.	п.29.2.2.1
	12.1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.	п.29.2.2.2
	12.1.2.3. Социальное направление воспитания	п.29.2.2.3
6	12.1.2.4. Познавательное направление воспитания	п.29.2.2.4
	12.1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	п.29.2.2.5
	12.1.2.6. Трудовое направление воспитания	п.29.2.2.6
7	12.1.3. Целевые ориентиры воспитания к трём годам и на этапе завершения освоения программы.	п. 29.2.3
	12.2. Содержательный раздел Программы воспитания	
	12.2.1. Уклад образовательной организации	п.29.3.1
10	12.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	п.29.3.2
11	12.2.3. Общности	п.29.3.3
	12.2.4. Содержание Программы воспитания	п.29.3.4
12	12.2.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
13	12.2.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
14	Образовательная область «Речевое развитие»	
	12.2.4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
15	12.2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие»	
	12.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	п.29.3.5
	12.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)	
16	12.2.5.2. События образовательной организации	
18	12.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
19	12.2.6. Организация предметно-пространственной среды	п.29.3.6
20	12.2.7. Социальное партнерство	п.29.3.7
21	12.3. Организационный раздел Программы воспитания	п.29.4
	12.3.1. Кадровое обеспечение.	п.29.4.1
22	12.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.	п.29.4.2

	12.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	п.29.4.3
23	III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
	13. Психолого-педагогические условия реализации Программы	п.30
	14. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	п. 31
24	15. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	п.32
29	16. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	п.33
	17. Кадровые условия реализации Программы	п.34
	18. Режим и распорядок дня в МБДОУ «Детский сад №6»	п.35
	18.1. Правила и принципы организации режима дня	п.35.1-35.11
30	18.2. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	п. 35.12
	18.3. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения	п.35.13
	18.4. Режим дня в группе детей раннего возраста (10,5 часов).	п. 35.15-35.16.
31	18.5. Режим дня в дошкольных группах (10,5 часов)	п. 35.17
32	18.6. Требования к организации образовательного процесса и режима дня	п.35.21
	19. Календарный план воспитательной работы	п.36
37	IV КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ (согласно п.2.13. ФГОС ДО)	
39	ОГЛАВЛЕНИЕ	