

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №6» г.Харовска»

«Принято»  
Заседание педагогического совета  
Протокол от 30.08.2023г.

«Утверждаю»  
Приказ № 77 от 30.08.2023  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №6»  
С.Н.Красова



## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

### «Игралочка»

для детей от 6 до 7 лет

направленность – социально - гуманитарная

*Срок реализации - 8 месяцев*

*Педагог дополнительного образования – Лаврова Елена Ивановна*

2023

г.Харовск

## Оглавление

1. Нормативная база.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Учебный план.....	8
4. Содержание программы.....	10
5. Оценочные материалы.....	21
6. Методическое и материально – техническое обеспечение программы...	23
7. Календарный учебный график.....	27
8. Список, использованной литературы.....	29
9. Приложение .....	30

## Нормативная база

Данная программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242.

## **Пояснительная записка**

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игралочка» имеет социально-гуманитарную **направленность** и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Программа включает в себя:

- Развитие речи
- Расширение кругозора
- Развитие мелкой моторики
- Обучение чтению
- Обучение письму
- Обучение счёту
- Развитие логического мышления

### **Актуальность программы. Педагогическая целесообразность.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игралочка» является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

### **Отличительная особенность.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игралочка» отличается от других программ тем, что благодаря данной

программе есть прекрасная возможность подготовить ребёнка к школе без особых усилий - легко, весело и занимательно. Каждое занятие посвящено отдельной теме, благодаря чему обучение проходит осознанно и интересно.

В течение освоения курса ребёнок получает все нужные знания, овладевает навыками, необходимыми для успешного обучения в школе. Курс занятий рассчитан таким образом, чтобы будущий первоклассник постепенно, шаг за шагом усваивал программу – учился: читать, писать, считать, развивал речь, память, логическое мышление.

Каждое из занятий по программе включает в себя задания, направленные на отработку этих знаний, умений и навыков, всесторонне развивают ребёнка, раскрывают красоту и разнообразие окружающего мира, учит правильно себя вести, быть самостоятельным, формирует его как личность. Задания занимают немного времени и разнообразны по содержанию. Ребёнок, переключаясь с одного вида деятельности на другой, не успеет заскучать.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

#### **Новизна.**

##### **Программа:**

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

##### **Адресат программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игралочка» рассчитана на обучающихся в возрасте 6 – 7 лет без специального отбора. Наполняемость группы: 10-20 человек.

**Объем программы:** 32 часа

**Срок освоения программы:** программа рассчитана на 8 месяцев

**Режим занятия:** 1 раз в неделю во второй половине дня, длительность – 30 мин.

**Форма обучения:** очная, групповая

**Уровень сложности:** стартовый

**Язык реализации** – русский

**Цель** – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-Сформировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно

-Сформировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;

-Сформировать выразительность речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;

-Сформировать навык счёта, умение решать примеры и задачи;

-Сформировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы;

**Развивающие:**

-Развивать фонематический слух: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;

-Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;

-Развивать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий;

-Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;

-Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности;

**Воспитательные:**

-Воспитывать умения работать самостоятельно при выполнении заданий;

-Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;

-Развивать интерес и активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

### **Методы и приемы реализации программы**

#### Наглядные методы:

- Наблюдение;
- Демонстрация иллюстраций, картинок, видеоматериалов
- Работа по образцу

#### Словесные методы:

- Устное объяснение
- Беседа
- Чтение литературных произведений;
- Беседа с элементами диалога, обобщающий рассказ

педагога.

#### Игровые методы:

- Проведение игр (пальчиковая гимнастика, малоподвижные игры, дидактические игры и др.);
- Загадывание загадок;

#### Практические методы:

- Организация продуктивной деятельности детей
- Изготовление с детьми наглядных пособий.

### **Формы контроля знаний и умений.**

Участие в открытых мероприятиях, «Дне самоуправления в ДОУ».

### **Планируемые результаты.**

Обучающиеся будут уметь:

- владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.
- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи , обосновывать доказательство;

### **Учебный план**

№, п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Октябрь	1.«У доктора» 2. «В лесу» 3. «В путешествии» 4. «В деревне»	4	1	3	Мониторинг детского развития (входной), педагогическое наблюдение
Ноябрь	1. «Моя мама. Дружба» 2. «Одежда» 3. «Доброта» 4. «Режим»	4	1	3	Анализ деятельности детей в процессе выполнения практических заданий.
Декабрь	1. «В зоопарке» 2. «Птицы» 3. «Транспорт» 4. «Животные разных стран»	4	1	3	Анализ деятельности детей в процессе выполнения практических заданий.
Январь	1. «Мебель» 2. «На кухне» 3. «Айболит» 4. «Как котёнок искал себе друзей»	4	1	3	Анализ деятельности детей в процессе выполнения практических заданий.
Февраль	1. «Что делают из дерева» 2. «Еда» 3. «Почему некрасиво хвастаться» 4. «Насекомые»	4	1	3	Анализ деятельности детей в процессе выполнения практических заданий.
Март	1. «Подарки. Вежливые слова» 2. «Погода» 3. «Весенние изменения в природе » 4. «Времена года»	4	1	3	Анализ деятельности детей в процессе выполнения практических заданий.
Апрель	1. «Как вернуть хорошее настроение» 2. «Как важно быть опрятным» 3. «Правила дорожного движения»	4	1	3	Анализ деятельности детей в процессе выполнения практических заданий.



	4. «Почему нельзя лениться»				
Май	1. «Волшебники» 2. «Весна» 3. «Детский сад» 4. «Итоговое занятие»	4	1	3	Итоговый мониторинг, анкетирование.  <b>Открытое занятие для родителей</b>  Квест-игра «Чему мы научились»
		32	8	24	

## Содержание программы

### Октябрь

#### 1. «У доктора»

Теория: Знакомство Звук [а] и буква А, число и цифра 1

Практика: Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках, выделение звука в словах  
соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

Установление соответствия между количеством предметов и цифрой 1

Изменение слов в единственном и множественном числе

Сопоставление буквы и цифры и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

#### 2. «В лесу»

Теория: Звук [у] и буква У, число и цифра 2

Практика: Закрепить понятия о гласных звуках . Буква Уу.

Характеристика звука, выделение звука в словах. Подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове, соотнесение звука и буквы.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

Изменение слов в единственном и множественном числе.

Установление соответствия между количеством предметов и цифрой 2, написание цифры 2.

#### 3. «В путешествии»

Теория: Звук [о] и буква О.Цифра 3.

Практика: Закрепить понятия о гласных звуках .Буква Оо.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Раскрашивание иллюстраций на заданный звук.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Написание цифры 3,решение задачи .

#### 4. «В деревне»

Теория: Звук [ы] и буква Ы.Цифра 4.

Практика: Закрепить понятия о гласных звуках .Буква Ыы .  
Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука,  
соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.  
Написание изученных букв. Составление рассказа по картинке «В деревне»  
Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического  
образа.  
Установление соответствия между количеством предметов и цифрой 4.  
Написание цифры 4, решение задачи .

## **Ноябрь**

### 1. «Моя мама .Дружба.»

Теория: Знакомство Звук [м] и буква М, число и цифра 5

Практика: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

Характеристика звуков.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает.

Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов. Составление  
рассказа о маме

Установление соответствия между количеством предметов и цифрой 5.  
Знакомство со знаками[+] и[=] Решение задач.

Сопоставление буквы и цифры и ее графического образа. Зарисовка  
графического образа.

### 2. «Одежда»

Теория: Звуки [ш,щ] и буквы Ш,Щ число и цифра 6

Практика: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

Характеристика звуков

Познакомить с буквой Шш , Щщ и звуками, которые они обозначают.  
Составление и чтение слогов. Словесная игра «Кто больше знает предметов  
одежды»

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического  
образа.

Установление соответствия между количеством предметов и цифрой 6,  
написание цифры 6. Решение примеров.

### 3. «Доброта»

Теория: Звук [н] и буква Н.Повторение изученных цифр.

Практика: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках .

Познакомить с буквой Нн и звуками, которые она обозначает. Составление и чтение слогов. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Беседа «О добрых делах»

Написание изученных цифр ,решение задачи .

#### 4. «Режим»

Теория: Звук [с] и буква С. Цифра 7

Беседа «Почему важно соблюдать режим»

Практика: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, нахождение иллюстраций на заданный звук.

Установление соответствия между количеством предметов и цифрой 7.

Написать цифру 7, вписать в примеры недостающие числа.

### Декабрь

#### 1. «В зоопарке».

Теория: Звук [р] и буква Р. Цифра 8

Практика: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Звуковой анализ слов ШАР, СЫР, МОРС.

Чтение слогов, нахождение иллюстраций на заданный звук.

Установление соответствия между количеством предметов и цифрой 8.

Написать цифру 8, вписать в примеры недостающие числа.

Сравнение животных по величине

Составление предложений со словом «меньше»

#### 2. «Птицы»

Теория: Звук [к] и буква К. Повторение изученных цифр 1-8

Знакомство с понятием «Перелётные и оседлые птицы», работа с иллюстрациями.

Практика: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Составление по картинкам примеров в пределах 8, их запись.

### 3. «Транспорт»

Теория: Звук [т] и буква Т, Повторение изученных цифр 1-8

Практика: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

Характеристика звуков

Познакомить с буквой Тт и звуками, которые она обозначает. Составление и чтение слогов. Звуковой анализ слова ТАНК

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Повторение понятий «Направо, налево, прямо».

Ориентирование на листе бумаги.

Закрепление видов транспорта.

Составление по картинкам примеров в пределах 8, их запись.

### 4. «Животные разных стран.

Теория: Звук [и] и буква И, Повторение изученных цифр 1-8

Практика: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

Характеристика звуков

Познакомить с буквой Ии. Составление и чтение слогов.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Составление по картинкам примеров в пределах 8, их запись.

Закрепление геометрической фигуры- круг.

## **Январь**

### 1. «Мебель»

Теория: Звук [л] и буква Л, Повторение изученных цифр 1-8

Практика: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

Характеристика звуков

Познакомить с буквой Лл. Составление и чтение слогов.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Работа с иллюстрацией «Найди предметы мебели на заданный звук»

Состав числа 6., запись примеров.

Закрепление геометрической фигур- квадрат, прямоугольник.

### 2. «На кухне»

Теория: Звук [п] и буква П, Повторение изученных цифр 1-8

Практика: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

Характеристика звуков

Познакомить с буквой Пп. Подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове. Составление и чтение слогов.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Работа с иллюстрацией «На кухне», дописывание пропущенных букв в слова.

Знакомство со знаками <, >, =

Беседа «Что приготовим из фруктов, что из овощей»

### 3. «Айболит»

Теория: Звук [б] и буква Б, Повторение изученных цифр 1-8

Практика: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

Характеристика звуков

Познакомить с буквой Бб и звуками, которые она обозначает. Подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове. Составление и чтение слогов и слов-названий животных.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Закрепление порядкового счёта.

Составление и запись примеров.

### 4. «Как котёнок искал себе друзей.»

Теория: Звук [г] и буква Г, Повторение изученных цифр 1-8

Практика: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

Характеристика звуков

Познакомить с буквой Гг и звуками, которые она обозначает. Подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове. Составление и чтение слогов и слов. Выделение гласных звуков в словах.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Знакомство со знаком [-], решение примеров на вычитание.

Сочинить и рассказать сказку «Как котёнок искал себе друзей.»

## Февраль

### 1. «Что делают из дерева»

Теория: Звук [д] и буква Д, Повторение изученных цифр 1-8

Практика: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

Характеристика звуков

Познакомить с буквой Дд и звуками, которые она обозначает. Подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове. Составление и чтение слогов и слов.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Написание цифр 1-8, составление и запись примеров на вычитание и сложение.

Выделение лишних слов по теме «Зима»

## 2. «Еда»

Теория: Звук [е] и буква Е. Число и цифра 9.

Практика: Закрепить понятия о гласных звуках.

Характеристика звуков

Познакомить с буквой Ее и звуками, которые она обозначает. Подбор слов на заданный звук. Составление и чтение слогов, слов, предложений.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Закрепление знаков <, >, =

Составление по картинкам примеров в пределах 9, их запись. Состав числа 9.

Составление рассказа по картинкам «Как из зёрнышка получается хлеб»

## 3. «Почему некрасиво хвастаться»

Теория: Звук [я] и буква Я. Повторение изученных цифр 1-9

Практика: Закрепить понятия о гласных звуках.

Характеристика звуков

Познакомить с буквой Яя и звуками, которые она обозначает. Подбор слов на заданный звук. Составление и чтение слогов, слов, предложений.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Беседа «Почему некрасиво хвастаться», придумывание по картинкам сказки про Зайца Хвастунишку.

Знакомство с понятием «Числовой луч»

## 4. «Насекомые»

Теория: Звук [ж] и буква Ж, Повторение изученных цифр 1-9

Практика: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

### Характеристика звуков

Познакомить с буквой Жж и звуками, которые она обозначает. Подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове. Составление и чтение слогов и слов.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Написание цифр 1-9, составление и запись примеров на вычитание и сложение.

Закрепление названий зимних месяцев.

## Март

### 1. «Подарки. Вежливые слова»

Теория: Звук [в] и буква В. Число и цифра 10

Практика: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

#### Характеристика звуков

Познакомить с буквой Вв и звуками, которые она обозначает. Подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове. Составление и чтение слогов и слов.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Написание цифры 10, составление и запись примеров на вычитание и сложение.

Работа с числовым лучом.

Закрепление названий весенних месяцев.

Беседа «Какие слова благодарности вы знаете?»

### 2. «Погода»

Теория: Звук [з] и буква З. Повторение изученных цифр 1-10

Практика: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

#### Характеристика звуков

Познакомить с буквой Вв и звуками, которые она обозначает. Подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове. Составление и чтение слогов и слов.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Написание цифры 10, составление и запись примеров на вычитание и сложение.

Работа с числовым лучом.

### 3. «Весенние изменения в природе»



Теория: Звук [ё] и буква Ё. Повторение изученных цифр 1-10

Практика: Закрепить понятия о гласных звуках.

Характеристика звуков

Познакомить с буквой Ёё и звуками, которые она обозначает. Подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове.

Викторина «Животные и их детёныши»

4. «Времена года. Цвета»

Теория: Звук [й`] Буква Й. Закрепление изученных цифр

Практика: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Характеристика звуков

Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Закреплять умение писать цифры от 1 до 10;  
знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.

## **Апрель**

1. «Как вернуть хорошее настроение»

Теория: Звук [х] и буква Х. Повторение изученных цифр 1-10

Практика: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

Характеристика звуков

Познакомить с буквой Хх и звуками, которые она обозначает. Подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове. Составление и чтение слогов и слов.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Закрепление состава чисел, составление и запись примеров на вычитание и сложение.

Работа с числовым лучом.

2. «Как важно быть опрятным»

Теория: Звук [ч] и буква Ч. Ориентировка в пространстве.

Практика: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

Характеристика звуков

Познакомить с буквой Чч и звуками, которые она обозначает. Подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове. Составление и чтение слогов и слов.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Игра-ситуация «Помоги Маше привести себя в порядок»

Решение примеров на сложение и вычитание;

Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; Различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях

### 3. «Правила дорожного движения»

Теория: Звук [ф] и буква Ф. Повторение изученных цифр 1-10

Практика: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

Характеристика звуков

Познакомить с буквой Фф и звуками, которые она обозначает. Подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове. Составление и чтение слогов и слов.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Составление рассказа «Научи котёнка правилам дорожного движения»

Написание цифры 10, составление и запись примеров на вычитание и сложение.

Работа с числовым лучом.

### 4. «Почему нельзя лениться»

Теория: Гласный звук [ю]. Буква Юю.

Практика: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Юю, звуками, которые она обозначает.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений

Решение задач на вычитание.

## **Май**

### 1. «Волшебники»

Теория: Твердый знак Ъ, мягкий знак Ь

Практика: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ,Ь

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА, КОНЬ

Познакомить с буквами Ъ,ъ тем, что они звуков не обозначает.  
Сопоставление букв и их графических образов. Зарисовка графического образа.  
Чтение слогов, слов, предложений.  
Сочинение сказки про Ъ  
Решение примеров с пропущенными числами.

## 2. «Весна»

Теория: Звук [ц] и буква Ц. Повторение математических знаков.

Практика: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

Характеристика звуков

Познакомить с буквой Цц и звуками, которые она обозначает. Подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове. Составление и чтение слогов и слов.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Закрепление знаков [+ - < , > , =]

Работа с числовым лучом.

## 3. «Детский сад». » **Открытое занятие для родителей.**

Теория: Звук [э] Буква Ээ. Закрепление по математике

Практика: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ээ.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ээ, звуком, который она обозначает

Чтение слогов, слов, предложений.

учить решать математические задачи;

записывать решение с помощью цифр, знаков и читать запись задачи;

закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 10;

совершенствовать навыки порядкового и количественного счета;

## 4. **Итоговое занятие** –квест-игра «Чему мы научились»

Характеристика звуков и букв. Чтение слогов и слов, предложений.

Учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;  
закрепить знания о геометрических фигурах;

формировать умение анализировать, находить признаки сходства и отличия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку;  
закреплять умение ориентироваться на плоскости листа;  
совершенствовать умение составлять фигуры из частей.

## **Оценочные материалы**

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Мониторинг проводится 2 раза в год (октябрь, май). В начале и в конце подготовки к школе проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, количества и счёта, умения составлять и решать арифметические примеры и задачи.

На основании мониторинга строится работа педагога.

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение группового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса детей к подготовке к школе. Отчетное (итоговое) занятие проводится в мае.

### **Способы определения результативности:**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Диагностика уровня развития детей происходит в начале процесса обучения (тест школьной зрелости Керна-Йерасика) и в конце курса обучения (тест и опросник Керна - Йерасика). Форма проведения: тесты, анализ результатов работ детей, анкетирование родителей, выполнение практических заданий.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Словесные:

\*устное объяснение, анализ текста, музыкального произведения, беседа, обсуждение проблемы, диалог - дискуссия, решение проблемных ситуаций

Наглядные:

\*демонстрация иллюстраций, картинок, видеоматериалов, показ педагогом, работа по образцу

Практический:

\*игры, упражнения, ручной труд, рисование

Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и способы деятельности

Частично – поисковый – коллективный поиск, решение поставленных задач  
Исследовательский – самостоятельная практическая, творческая деятельность детей

Форма организации деятельности – методы:

Фронтальный

- Индивидуально – фронтальный
- Коллективно – групповой
- В парах
- Индивидуальный

**ПРИЁМЫ:** игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, подвижные игры, беседа, анализ текста, видеоматериала, музыкального произведения, звуков, иллюстрации, работа по образцу, тренинг, наблюдения, рисование.

### Диагностика дошкольников

№	Ф.И.ребенка	Начало года (уровень развития)		Конец года (уровень развития)		результат
		Тест К-Й	опросник	Тест К-Й	опросник	

## **Методическое и материально-техническое обеспечение**

Основная форма организации работы -игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти).

Картотека дидактических, артикуляционных, речевых, подвижных, пальчиковых игр.

### **Дидактические игры:**

- «Произнеси звук»
- «Буква потерялась»
- «Составь слово»
- «Превращение слова»
- «Отгадай слово»
- «Подбери картинку»
- «Соедини картинку с буквой»
- «Слоговое лото»
- «Где стоит звук»
- «Обведи по точкам»
- «Добавь звук»

### **Артикуляционные игры:**

- «Грибок»
- «Качели»
- «Вкусное варенье»
- «Маляр»
- «Хоботок»
- «Улыбка, трубочка»
- «Иголочка»

### **Речевые игры:**

- «Лесенка»
- «Помоги животным»
- «Слушай внимательно»
- «Нади свою букву»
- «Живые буквы»
- «Волшебные цветочки»
- «Котенок гуляет»
- «Жили у бабуси»

### **Подвижные игры:**

- «Живой конструктор»

- «Веселые рыбаки»
- «Самолет»
- «Бусы»
- «Когда дождик плачет»
- «Сороконожка»
- «В лесу»

**Пальчиковые игры с предметами:** с карандашами, счётными палочками, шнурками, бусинами и т.д.

- Материалы для занятий

Словарики с картинками на классификацию ; азбука большая настенная, подвижная азбука ( наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий-согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).счётные палочки, пластилин,карандаши, пеналы, тетради в клетку, раскраски.

В ДОУ созданы условия для образовательной деятельности. Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу и росту детей, посещающих занятия,

Инструменты:

Меловая доска, магнитная доска, мольберт,

Техническое оснащение занятий:

Принтер, компьютер, магнитофон

**Кадровое обеспечение**

Требования к образованию и обучению: Высшее профессиональное образование, допускается среднее профессиональное образование и подготовка по дополнительным профессиональным программам – программам профессиональной переподготовки в области художественной направленности. Требования к квалификации нет. Наличие краткосрочных курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года.

Особые условия допуска к работе: отсутствие запрета на занятия педагогической деятельностью в соответствии с законодательством РФ.



### Воспитательный компонент

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная кисточка» включает в себя широкое использование иллюстративного материала, использование методических пособий, дидактических игр и художественных произведений. В процессе выполнения коллективных работ осуществляется нравственно-эстетическое воспитание детей. Воспитательные задачи, прежде всего, реализуются на занятиях через умения:

- работать вместе, уступать друг другу, помогать, подсказывать;
- договариваться о совместной работе, ее содержании;
- планировать свою работу, определять ее последовательность, содержание, композицию, дополнения;
- радоваться успехам своим и товарищей при создании работы.

#### План мероприятий:

№, п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	«В деревне»	<b>Игра-эксперимент</b> Воспитывать: -интерес к познанию окружающего мира -любовь к своей Родине. - уважительное отношение к ответу сверстника -формировать коммуникативные навыки	Октябрь
2	«Весенние изменения в природе»	<b>Викторина</b> Воспитывать : -умение работать в команде, взаимопомощь -положительные эмоции	Март
3	«Детский сад»	<b>Открытое занятие для родителей</b> Воспитывать: -умение работать самостоятельно и совместно. - умение слушать друг друга, дополнять ответы товарищей	Май

		при необходимости.	
4	«Чему мы научились»	<b>Квест-игра</b> познавательную активность, любопытность дошкольников через организацию совместной деятельности	Май

### Календарный учебный график

Срок реализации программы 8 месяцев, количество учебных недель – 32.

Начало занятий 01. 10. 2023 г., окончание занятий 31.05.2024 г.

№	Месяц проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Октябрь	Теоретическое занятие	4	1.«У доктора» 2. «В лесу» 3. «В путешествии» 4. «В деревне»	Мониторинг детского развития (входной), педагогическое наблюдение
2	Ноябрь	Занятие - практикум	4	1. «Моя мама. Дружба» 2. «Одежда» 3. «Доброта» 4. «Режим»	Анализ деятельности детей в процессе выполнения практических заданий.
3	Декабрь	Занятие - практикум	4	1. «В зоопарке» 2. «Птицы» 3. «Транспорт» 4. «Животные разных стран»	Анализ деятельности детей в процессе выполнения практических заданий.
4	Январь	Занятие - практикум	4	1. «Мебель» 2. «На кухне» 3. «Айболит» 4. «Как котёнок искал себе друзей»	Участие в выставке
5	Февраль	Занятие - практикум	4	1. «Что делают из дерева» 2. «Еда» 3. «Почему некрасиво хвастаться» 4. «Насекомые»	Анализ деятельности детей в процессе выполнения практических заданий.
6	Март	Занятие -	4	1. «Подарки.	Анализ

		практикум		Вежливые слова» 2. «Погода» 3. «Весенние изменения в природе » 4. «Времена года»	деятельности детей в процессе выполнения практических заданий.
7	Апрель	Занятие - практикум	4	1. «Как вернуть хорошее настроение» 2. «Как важно быть опрятным» 3. «Правила дорожного движения» 4. «Почему нельзя лениться»	Анализ деятельности детей в процессе выполнения практических заданий.
12	Май	Занятие - практикум	4	1. «Волшебники» 2. «Весна» 3. «Детский сад» 4. «Итоговое занятие»	Итоговый мониторинг, анкетирование. Подготовка и проведение выставки.

## Список использованной литературы

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.- М.,2019
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2020. - 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
8. Парамонова Л.А., Иванкова Р.А., Арушанова А.Г. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»-М., Просвещение, 2018 г.
9. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
10. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2018. - 56 с.
11. Ульева Е.А. Гимназия для дошколят. Год перед школой- М,Грамотей,2019 г
12. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.

Конспект занятия по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «**Игралочка**» с детьми подготовительной  
группы  
Тема-«**Птицы**»

**Цель:** знакомство детей со звуком «К» и с буквой «К»; закрепление изученных цифр 1-8; знакомство с понятием «Перелётные и оседлые птицы»

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Сформировать умения звукобуквенного анализа, выделение звука «К» в словах, распознавание звука.

- Совершенствовать умение сопоставлять букву и ее графический образ.

- Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

- Закрепить цифры от 1 до 8

- Сформировать понятие о перелётных и оседлых птицах

**Развивающие:**

- Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;

- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;

- Развивать образное и вариативное мышление при решении задач

- Развивать умение находить общие признаки у птиц

**Воспитательные:**

- Воспитывать умения работать самостоятельно при выполнении заданий;

- Воспитывать интерес и активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

**Ход занятия:**

- Однажды наш знакомый котёнок Мурзик проснулся очень рано оттого, что кто-то пел.

«Кто так красиво поёт?»- спросил Мурзик. «Это птицы»-ответила его хозяйка, девочка Маша.

**Задание 1.**

С какого звука начинается слово *красиво*? [К]

Какие ещё слова с этим звуком вы знаете? (дети называют)

С какого звука начинается слово *кедровка*? [К']

Какие ещё слова с этим звуком вы знаете? (дети называют)

**Задание 2.**

Звуки К и К обозначаются на письме буквой К, [Ка]. Научитесь писать эту букву.

Дети пишут букву целую строку.

К	К	К							
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Педагог обращает внимание на осанку и правильное положение пальцев руки при письме.

### Задание 3.

Птицы бывают перелётными и оседлыми.

Перечислите птиц, которые изображены у вас на картинке?

(голубь, сорока, кулик, куропатка, воробей, клёст, ворона, коршун).

Название каких из них начинается со звука К?

(кулик, коршун, куропатка, клёст)

Какие из них являются перелётными?

(кулик, коршун)

При затруднении обращаю внимание на словарик с картинками «Оседлые и кочующие птицы», «Перелётные птицы» (**Приложение**)

### Физкультурная пауза «Скачет шустрая синица»

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)

Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)

Вот присела на минутку, (Присели.)

Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)

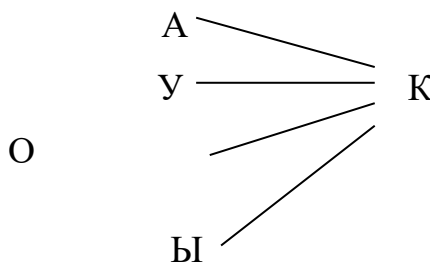
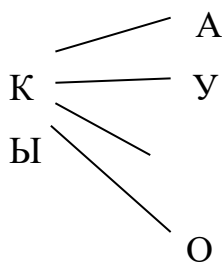
И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)

(А. Барто)

**Задание 4.** Котёнок Мурзик решил выучить песенку буквы К. Составьте сочетания гласных с буквой К, запишите их и спойте.



## Задание 5.

Птицы забыли свои песенки. Верните им голоса. Напишите в клетках, какие звуки издают *ворона, курица, кукушка*.

К	О	-	К	О
---	---	---	---	---

курица

К	У	-	К	У
---	---	---	---	---

кукушка

К	А	Р	-	К	А	Р
---	---	---	---	---	---	---

Ворона

**Пальчиковая гимнастика с трёхгранными карандашами**

1. «

Карандаш перебираем и ладошки согреваем,  
Быстро мы перебираем, никогда не замерзаем.

2. «Гусеница»

Гусеница вверх ползёт, вниз ползёт  
Никогда не устаёт.

**Задание 6.**

Посчитайте, сколько голубей, ласточек, зябликов и иволг вы видите на картинке.

Составьте по картинкам примеры и запишите их.

(Дети выполняют задание)

1+3=4 голуби

2+6=8 ласточки

5+2=7 зяблики

После выполненного задания вслух комментируют решение примеров.

**Задание 7.**

Что общего у этих животных? Курица, ворона, утка, гусь, ласточка.

(Это птицы)

Курица, утка, гусь (Это домашние птицы)

Утка, гусь (Умеют плавать)

**Задание 8.**

Придумайте и расскажите сказку про волшебную птицу.

Если дети затрудняются, придумываем сказку вместе, дети по очереди добавляют предложения.



Итог занятия. Дети вспоминают, чем занимались, дают оценку своей работе, делятся впечатлениями о занятии.

## Изучение зрелости детей, поступающих в первый класс

### Назначение теста

Программа содержит три методики, направленные на выявление *психосоциальной зрелости*, уровня развития *аналитического мышления* и *речи*, а также школьно-необходимых функций в форме *способности к произвольному поведению*.

Успешность выполнения каждой из методик оценивается в баллах, общий показатель успешности работы ребенка по программе оценивается суммарным баллом по всем методикам.

### Процедура тестирования

**Методика №1.** *Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе*

В процессе беседы педагог получает сведения об общих представлениях ребенка, о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, о положении в семье. Педагог, независимо от успехов ребенка, подает ему положительные, одобрительные оценки, подбадривает его.

По окончании беседы анализируется вся информация, полученная при ответах на вопросы, особое внимание обращается на контрольные вопросы.

### Тестовый материал

1. Назови свою фамилию, имя, отчество
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы
3. Кем работает твоя мама (папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
5. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
6. У тебя есть брат (сестра)? Кто старше?
7. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два года?
8. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
9. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь – утром или днем? Что бывает раньше – обед или ужин?
10. Какое сейчас время года: зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
11. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
12. Почему снег бывает зимой, а не летом?
13. Что делают почтальон, врач, учитель?
14. Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?
15. Ты сам(а) хочешь пойти в школу? Почему?
16. Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить?
17. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш, ленточка, платье и т. д.?
18. Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких зверей ты знаешь, каких птиц?

20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка? У кого больше ног: у собаки или у петуха?

21. Что больше: 8 или 5; 5 или 3? Посчитай от 6 до 9; от 5 до 3.

22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

### **Обработка результатов теста**

За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает 1 балл. Например, при ответе на п. 5: «Я девочка. А когда вырасту, буду тетей», – начисляется 1 балл. Исключение составляют контрольные вопросы.

Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

*Правильными* считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например: «Папа работает инженером на «Азоте», «У собаки больше ног, чем у петуха, потому что у собаки их четыре, а у петуха – две». *Ошибочными* считаются ответы: «Мама Люда», «Папа работает на работе», а также, если ребенок путает времена года, их признаки, «больше – меньше» без наглядных примеров.

К *контрольным* относятся пункты-вопросы: 4, 7, 10, 22. Они оцениваются следующим образом:

- Вопрос №4 – за полный домашний адрес с названием города – 2 балла;
- Вопрос №7 – если ребенок может вычислить, сколько ему будет лет – 1 балл, если он отвечает с точностью до месяцев – 3 балла;
- Вопрос №10 – за обоснованный ответ с перечислением признаков (не менее 3 признаков) – 2 балла, до 3 признаков – 1 балл; 14 – за каждое правильное указание применения школьной атрибутики – 1 балл;
- Вопрос №22 -за правильный ответ « Попрошу прощения. Отдам свою\* – 2 балла.

Пункт 15 оценивается совместно с п. 14 и п. 16. Если в п. 14 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ в п. 15 или 16, то отмечается положительная мотивация к обучению в школе (за п. 14-16 надо набрать 4 балла).

Дети, желающие учиться, могут ориентироваться *на саму учебу* (что является наиболее благоприятным фактором), другие – *на внешние атрибуты* (красивые форма, портфель, веселые друзья и перемены и т.д.).

Нежелание детей идти в школу может быть связано с боязнью строгих правил, установленных в ней или критическим отношением к себе, а также нежелание расставаться с привычными условиями, с положением дошкольника, страхом перед новизной – все это отмечается в их высказываниях.

### **Общая оценка результатов методики**

Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных ребенком по всем пунктам.

- «Школьно-зрелыми» считаются дети, получившие в сумме 24-29 баллов,
- средний уровень школьной зрелости определяется 20– 23 баллами,
- условно-неготовыми к школьной жизни можно считать детей, получивших 15–19 баллов.

Следует отметить, что по результатам данной методики школьный психолог имеет право сделать *только предварительные выводы*, которые должны быть подтверждены и проверены результатами диагностики по другим трем методикам программы.

Дети с низким уровнем психосоциальной зрелости нуждаются в расширении кругозора, содержательном общении со взрослыми и сверстниками, обогащении жизненных впечатлений, стимулировании познавательного интереса. Адаптация таких детей может быть осложнена конфликтными отношениями со сверстниками, учителем из-за сохранения ребенком стремления, потребности в игре. Все это требует внимания учителя, психолога, родителей.

#### **Методика №2. Имитация написанного текста**

Вариант задания из теста «Школьной зрелости» *А.Керна* и *И.Ирасека*.

Выполнение заданий этой методики требует от ребенка проявить *волевое усилие* при исполнении не очень интересной работы, выполнять задание в форме подражания образцу. Способности ребенка к такого рода действиям важны для овладения учебной деятельностью. Важно также в процессе выполнения такого рода заданий выявление особенностей *тонкой моторики* кисти руки, двигательной координации. Благодаря этому можно не только прогнозировать успешность овладения навыками письма и рисунка, но и сделать заключение (ориентировочное) о развитии у ребенка *способности к саморегуляции* и управлению своим поведением в целом. Известно, что уровень развития тонкой моторики, мелких движений является одним из важных показателей психического развития.

Диагностическая процедура заключается в предъявлении ребенку заранее написанной на белом листе бумаги фразы: «Он ел суп». Фраза должна быть написана обычным почерком, крупно и ясно. Ребенку предлагается следующая инструкция:

«Посмотри: здесь на листе что-то написано. Ты еще пока не умеешь писать. Но попробуй – не смог (смогла) бы ты это написать? Посмотри внимательно и постарайся рядом написать точно также».

Для каждого ребенка может быть приготовлен отдельный лист с образцом надписи, можно воспользоваться одним образцом для всех детей, давая каждому ребенку для работы чистый лист бумаги. Желательно, чтобы скопированная ребенком фраза уместилась на одной строке. Если же так не получается, ребенок может последнее слово написать выше или ниже предыдущих.

## Обработка результатов методики

Оценка результатов работы по данной методике проводится следующим образом.

- *1 балл* – скопированную ребенком фразу можно прочитать. Она отчетливо разделяется на три слова, размеры букв не более чем в 2 раза могут быть больше размеров букв образца. Отклонение записи от горизонтальной линии не должно превышать 30°.
- *2 балла* -предложение еще можно прочитать. Величина букв и их наклон могут не соответствовать образцу.
- *3 балла* – в записи ребенка можно выделить хотя бы 2 группы, прочесть не менее 4 букв.
- *4 балла* – на буквы образца похожи по меньшей мере 2 буквы. Скопированное изображение отдаленно напоминает буквы, письмо.
- *5 баллов* – отдельные или сплошные «каракули», среди которых нельзя выделить нечто, похожее на буквы.

По результатам данной методики можно сделать следующие **выводы**:

- Дети, получившие *5 баллов*, нуждаются в дополнительных занятиях, особенно пристальном внимании в начальный период обучения. У них, скорее всего, возникают проблемы с пониманием заданий учителя, освоением рисунка и письма.
- Дети, получившие *3 балла*, считаются готовыми к обучению в школе при условии контроля и внимания в первоначальный период обучения. Им может быть предложена в качестве развивающей процедуры работа, связанная с совершенствованием тонкой моторики – рисование узоров по образцу, занятия с мелкими деталями (составление мозаик, сборка моделей, вязание, вышивание, рисунок).
- Дети, получившие *1-2 балла*, считаются зрелыми для школьного обучения.

Следует отметить, что при использовании результатов данной методики в целях ранжирования и отбора с учетом результатов по другим методикам, применяются обратные баллы: самое успешное выполнение оценивается 5 баллами, самое неуспешное – 1 баллом, так как в большинстве других методик соблюдается пропорциональная система оценок: чем успешнее – тем большее количество баллов начисляется.

### **Методика №3. Мышление и речь**

Выполнение заданий данной методики ребенком позволяет ориентировочно выявить *понимание множественности предметов*, наличие понятия «один – много», а также *понятия о грамматических конструкциях* на примере существительных множественного числа, правильное их использование в соответствии с ситуацией. Диагностика проводится в индивидуальной форме.

*Инструкция.* Психолог говорит ребенку: «Я буду называть тебе словом один предмет, а ты измени это слово так, чтобы оно обозначало много предметов. Например, я скажу «игрушка», а ты мне должен ответить –

«игрушки». Ребенка можно спросить, понял ли он, как надо действовать, отвечать. Затем называется 11 существительных в единственном числе:

- книга, лампа, ручка;
- стол, окно, город;
- стул, ухо, брат;
- флаг, ребенок.

Если ребенок допускает ошибки в первых 2 словах, ему можно помочь, еще раз повторив правильный образец: «Игрушка – игрушки». Правильные ответы ребенка должны быть следующие (с соблюдением ударений):

- книги, лампы, ручки;
- столы, окна, города;
- стулья, уши, братья;
- флаги, ребята.

На обдумывание ответа ребенку дается до 10 секунд.

#### **Обработка результатов методики**

- *3 балла* – ребенок допустил не более двух ошибок;
- *2 балла* – допущено от 3 до 6 ошибок;
- *1 балл* – ребенок допустил более 7 ошибок.

*Ошибками* считаются как неверные слова, так и неправильное ударение в слове.

Дети, допустившие *более 7 ошибок* (1 балл), нуждаются в дополнительной работе по развитию речи (организация бесед, пересказ, лингвистические игры). Следует отметить также возможные ситуации, когда сверстники будут обращать внимание на ошибки в речи такого ребенка.

# Приложения

## Приложение 1. Словарики с картинками

### Животные

#### Насекомые, пауки

пчела 	шмель 	оса 	шершень 	комар 	муха 	слепень 
муравей 	тля 	цикада 	сверчок 	медведка 	кузнечик 	саранча 
жук бронзовка 	жук-листоед 	паук 	божья коровка 	жук- пожарник 	жужелица 	водомерка 
бабочка дневная 	бабочка ночная 	ручейник 	стрекоза 	жук- плавунец 	жук- вертячка 	гладыш 

#### Домашние животные и их детёныши во дворе

лошадь с жеребёнком 	ослица с ослёнком 	корова с телёнком 	коза с козлёнком 	свинья с поросёнком 
овца с ягнёнком 	крольчиха с крольчонком 	курица с цыплятами 	утка с утятами 	гусыня с гусятами 

#### Домашние животные в доме

кошка 	собака 	хомяк 	морская свинка 	попугай 	канарейка 	рыбки 
--	---	--	--	---	--	--



Перелётные птицы

коршун	ласточка	иволга	соловей	кукушка	кулик
					

Оседлые и кочующие птицы

снегирь	щегол	клёст	куропатка	дятел
				
голубь	синица	свиристель	воробей	ворона
				

Грибы  
Съедобные

белый гриб	подосиновик	подберёзовик	маслёнок	моховик
				
лисичка	опёнок	сыроежка	рыжик	груздь
				

Ядовитые

бледная поганка	мухомор	сатанинский гриб	ложный опёнок	желчный гриб
				



Дикие звери в лесу

ёж	белка	заяц	енот	волк
				
лиса	рысь	олень	лось	медведь
				

Звери жарких стран

слон	жираф	носорог	бегемот	верблюд
				
лев	тигр	леопард	пантера	зебра
				
обезьяна	ленивец	хамелеон	крокодил	черепаха
				

Птицы жарких стран

страус	павлин	марабу	птица-секретарь	киви	тукан
					
райская птица	трогон	квезаль	попугай	колибри	амадина
					



## Времена года. Погода

**Зима** — декабрь, январь, февраль.



**Весна** — март, апрель, май.



**Лето** — июнь, июль, август.



**Осень** — сентябрь, октябрь, ноябрь.



Ясно, пасмурно, ветрено, холодно, морозно, тепло, жарко, знобко, сыро, сухо, снег, гроза.

Дождь, ливень, град, гром, молния;  
иней, гололёд, ледяной дождь, снег, снегопад, метель;  
ветер, буря, ураган;  
радуга, зарево, северное сияние;  
дымка, туман, роса.